

## VI 教育センター事業

### 1. 看護師養成所 実習補完事業

#### 1) 目的

新型コロナウイルス感染症拡大に伴い、看護師等養成所における医療機関等での臨地実習が中止されている実情を踏まえ、学内実習に代替した場合にも学生が同等の知識と技能を修得することができるよう、多職種連携ハイブリッドシミュレーターSCENARIO(以下シミュレーターとする)を整備し、各養成所を支援する。

#### 2) 対象

令和2年度:看護師養成所 38校

令和3年度:看護師養成所 36校

#### 3) 期間

令和2年11月10日～令和3年3月31日

令和3年4月1日～令和7年3月31日(予定)

#### 4) 事業内容

##### (1) 資器材の選定と整備

臨地実習と同等の知識と技能の修得を図るためには、患者により近い設定ができるシミュレーターが必要である。シナリオが多く掲載され、状況に応じてバイタルサインが変化するなど、患者に見立てることが可能で、学習内容に応じた様々な場面を想定できるシミュレーターとして、「多職種連携ハイブリッドシミュレーターSCENARIO」を選定し、8台を購入・整備した。

##### (2) 実習補完事業説明会の実施

###### ① 全体説明会

開催回数:1回

開催日:令和2年11月19日(木)

説明内容:実習補完事業の制度の目的

シミュレーターの操作方法

看護協会配置のシミュレーターの利用方法

参加者:37名(県内看護師養成所15校の教員23名、愛知県保健医療局医務課3名、看護協会教育センター職員11名)

###### ② グループ別説明会

開催回数:7回

開催期間:令和2年11月10日(火)～11月12日(木)

説明内容:シミュレーターの操作方法

各校の使用期間

各校間でのシミュレーター移送について

(3) シミュレーター(8台)の運用について

① 愛知県看護協会に設置

1台: 自校の使用期間以外に各校が使用したい場合または、2台使用したい場合に貸出対応する。

② 県内看護師養成所への貸し出し

7台: 県内看護師養成所を7グループに分け、各グループに1台ずつ貸出す。

- ・看護師養成所の住所地を参考にグループ分けを行った。
- ・各グループに「取りまとめ校」を設置し、グループ内の使用調整及び最終設置場所の確保を依頼した。
- ・グループ内で順番に移動配置しながら、校内実習で使用する。

(4) 管理及び相談対応について

各学校でのシミュレーターの管理状況や不具合について、看護協会教育センターで対応する。

5) 看護師養成所 実習補完事業 実績

(1) 7月～令和4年3月の実績

7月～令和4年3月の参加者は延べ1,737人であり、内訳は1年生746人(42.9%)、2年生385人(22.2%)、3年生533人(30.7%)、その他73人(4.2%)であった。

学年別活用状況は、1年生はフィジカルアセスメント、バイタルサイン測定を「基礎看護学実習Ⅰ」の実習前演習で活用、2年生は技術演習、成人看護学(術前・術後観察)、基礎看護学実習Ⅱ前演習で活用、3年生は看護技術の統合・多重課題の実践、統合実習前演習、技術演習で活用している。その他として、母体病院の新人看護師に活用しているところもあった。

(2) 次年度のシミュレーター運用についてアンケート調査の実施

調査日: 令和4年3月1日～3月14日

対象校: 36校

回答数: 36校(回収率 100%)

結果

① 令和2年度のシミュレーター活用状況

使用した	20校
使用しなかった	16校

② シミュレーター使用についての満足度

大変不満	0校
やや不満	1校
普通	6校
やや満足	10校
大変満足	3校

③シミュレーターを使用しなかった理由

自校にシミュレーター「SCENARIO」を保有しており、不要であった。	5校
使用したいタイミングと計画が合致しなかった	6校
実習が予定通り実施できたため使用しなかった	4校
その他	1校

④令和4年度のシミュレーター使用希望について

使用したい	15校
使用希望はない	21校

⑤シミュレーター使用希望しない理由

- ・自校にシミュレーターを保有している
- ・現時点では臨地実習に行けており、使用予定が無い
- ・使用したいときは時期が同じで効果的に使用できない
- ・実習が臨地の場合は、不要であり、学内に切り替わるかどうか直前までわからないため、計画としてあげづらい
- ・コロナ渦で授業変更が多く借用時期が決定できない

<まとめ>

シミュレーターは20校(55.5%)が活用し、シミュレーター活用の満足度は「満足」「やや満足」が36.1%であった。看護師養成所ではカリキュラムがほぼ同じであり、活用したい時期が重なり、タイミングよく使用できないと思われる。また、新型コロナ感染状況が不安定で計画が立てづらいことが伺えた。

(3) 令和4年度の運用方法の検討

令和4年度は、シミュレーター活用意向調査結果を基に、使用希望のあった15校をグループ分けし、活用推進を行う。

<まとめ>

新型コロナ感染症蔓延に伴い、シミュレーターを活用し、臨地実習補完を目的に開始した。

令和3年度の参加者は年間延べ2,755人であり、昨年より大幅に増加した。内訳は1年生1,009人(36.6%)、2年生724人(26.3%)、3年生880人(32%)、その他117人(4.2%)であった。各校の使用回数は1回～35回と各学校における使用回数に差がみられ、使用期間(保管期間)が長い学校ほど使用回数も多く、様々な場面での活用が伺えた。

臨地実習補完を目的に行っているが、コロナワクチン接種が進んだこともあり、令和2年度よりは臨地実習が行える環境になった影響で、各学年の実習前学習として活用していた。

また、グループ内で移動配置しながらの活用では、運搬費の負担が高額になったところもあり、グループ編成時には、できるだけ所在地近くでグループ分けを行うなど配慮をする必要がある。

今後は、看護協会内配置分と合わせ、有効に活用できるよう検討していく。

6) 資料

- (1) 看護師養成所実習補完事業シミュレーター運用要領
- (2) 令和4年度 グループ分け・協力校

令和3年度看護師養成所 実習補完事業 実施結果

令和3年7月～令和4年3月

グループ内配置用

グループ	学校名	使用年月日	参加学生数					計	授業内容
			1年	2年	3年	4年	その他		
A-1	中部労災看護専門学校	9/13	0	36	0	0	0	36	肺切除術帰室直後の観察（成人看護学）
		9/15	0	36	0	0	0	36	肺切除術後1日目の看護（成人看護学）
		9/9	0	36	0	0	0	36	クモ膜下出血緊急手術後の看護（成人看護学）
		10/13	0	36	0	0	0	36	看護過程の授業での患者情報収集
		11/16	0	0	34	0	0	34	看護技術の統合 多重課題の実践
		11/5	0	0	0	0	62	62	新人シミュレーション研修
A-5	公立西知多看護専門学校	/	/	/	/	/	0		
B-1	愛知県立総合看護専門学校	10/28	38	0	0	0	0	38	基礎看護学方法論VI（フィジカルアセスメント） 胸部・肺のフィジカルアセスメント
		11/4	38	0	0	0	0	38	基礎看護学方法論VI（フィジカルアセスメント） 胸部・肺のフィジカルアセスメント
		11/5	38	0	0	0	0	38	基礎看護学方法論VI（フィジカルアセスメント） 胸部・肺のフィジカルアセスメント
		11/12	38	0	0	0	0	38	基礎看護学方法論VI（フィジカルアセスメント） フィジカルアセスメントの活用
		11/24	38	0	0	0	0	38	基礎看護学方法論VI（フィジカルアセスメント） フィジカルアセスメントの活用
		12/3	38	0	0	0	0	38	基礎看護学実習（第二段階）校内実習患者に合わせたバイタルサイン測定
		12/6	38	0	0	0	0	38	基礎看護学実習（第二段階）校内実習患者に合わせたバイタルサイン測定
		12/9	38	0	0	0	0	38	基礎看護学実習（第二段階）校内実習患者に合わせたバイタルサイン測定
		1/14	38	0	0	0	0	38	基礎看護学実習 実習事前演習 患者へのあいさつ、対応
		1/17	38	0	0	0	0	38	基礎看護学実習 実習事前演習 バイタルサイン測定
		1/21	38	0	0	0	0	38	基礎看護学実習 実習事前演習 バイタルサイン測定
		1/24	38	0	0	0	0	38	基礎看護学実習 実習事前演習 バイタルサイン測定
B-2	八事看護専門学校	/	/	/	/	/	0		
C-1	名古屋市立中央看護専門学校	/	/	/	/	/	0		
C-2	愛生会看護専門学校	7/21	29	0	0	0	0	29	臥床患者のシーツ交換

グループ	学校名	使用年月日	参加学生数					計	授業内容
			1年	2年	3年	4年	その他		
C-4	名鉄看護専門学校	12/17	0	0	41	0	0	41	統合実習のうち学内実習において、臨床判断能力のトレーニング目的で使用
		12/22	0	0	41	0	0	41	統合実習のうち学内実習において、臨床判断能力のトレーニング目的で使用
D-1	公立春日井小牧看護専門学校	1/6	0	18	1	0	0	19	成人看護学演習（急性期）
D-3	津島市立看護専門学校	7/8	0	0	0	0	2	2	（教員が練習に使用）
D-5	公立瀬戸旭看護専門学校	12/7	37	0	0	0	0	37	基礎看護学実習Ⅱに向けた演習：環境・バイタルサイン測定
		12/17	40	0	0	0	0	40	基礎看護学実習Ⅱに向けた演習：環境・バイタルサイン測定
		3/18	0	10	0	0	2	12	成人看護学実習Ⅱの実践活動外学習として利用。事例004、010をグループで実践
E-1	愛知県厚生農業協同組合連合会更生看護専門学校	9/10	0	42	0	0	0	42	術直後の患者の状態把握
		3/4	0	6	0	0	0	6	学内実習 術直後の観察
E-3	半田常滑看護専門学校	/	/	/	/	/	/	0	使用しないへ変更
E-5	藤田医科大学看護専門学校	8/25	0	0	16	0	0	16	肺炎 徐痰の援助 呼吸音の聴取 体位ドレナージ
		8/26	0	0	20	0	0	20	肺炎 徐痰の援助 呼吸音の聴取 体位ドレナージ
F-1	岡崎市立看護専門学校	9/13	38	0	0	0	1	39	科目名：ヘルスアセスメントⅠ 呼吸音、心音、腸蠕動音の聴取
		9/22	0	0	37	0	0	37	科目名：看護の安全 複数患者への対応
F-4	愛知県厚生農業協同組合連合会加茂看護専門学校	11/4	0	0	0	0	3	3	教員間での使用方法の共有
		11/8	0	0	0	0	3	3	教員間での使用方法の共有
		11/10	0	40	0	0	0	40	2年生『看護技術のまとめ』事例を用いた臨床判断
		11/19	0	40	0	0	0	40	2年生『基礎看護実習Ⅱ期』実習前の呼吸音・心音確認
G-1	県立愛知看護専門学校	10/4	37	0	0	0	0	37	看護方法論 フィジカルイグザミネーション（呼吸）
		10/12	36	0	0	0	0	36	看護方法論 フィジカルイグザミネーション（呼吸）
		10/13	0	0	71	0	0	71	看護方法論 フィジカルイグザミネーション（心・呼吸・腸音）
		11/4	37	0	0	0	0	37	看護方法論 フィジカルイグザミネーション（呼吸・循環）
		11/11	36	0	0	0	0	36	看護方法論 フィジカルイグザミネーション（呼吸・循環）

グループ	学校名	使用年月日	参加学生数					計	授業内容
			1年	2年	3年	4年	その他		
G-3	東三河看護専門学校	7/6	0	0	7	0	0	7	シナリオを使用した吸引
		7/7	0	0	7	0	0	7	シナリオを使用した吸引
		7/13	0	0	14	0	0	14	シナリオを使用した導尿、膀胱留置カテーテル
		7/14	0	0	14	0	0	14	シナリオを使用した導尿、膀胱留置カテーテル
		7/15	0	0	1	0	0	1	シナリオを使用した吸引
		7/15	0	0	7	0	0	7	シナリオを使用した導尿、膀胱留置カテーテル
		7/19	0	0	2	0	0	2	シナリオを使用した吸引
		7/30	0	0	5	0	0	5	シナリオを使用した導尿、膀胱留置カテーテル
		8/2	0	0	7	0	0	7	シナリオを使用したフィジカルアセスメント
		8/23	0	0	3	0	0	3	シナリオを使用した導尿、膀胱留置カテーテル
		12/27	0	13	0	0	0	13	急性期のバイタルサイン測定
		2/14	0	0	41	0	0	41	統合演習 事例に基づいた膀胱留置カテーテルの挿入
		2/15	0	0	41	0	0	41	統合演習 事例に基づいた膀胱留置カテーテルの挿入
		2/16	0	0	41	0	0	41	統合演習 事例に基づいた膀胱留置カテーテルの挿入
		2/17	0	0	41	0	0	41	統合演習 事例に基づいた膀胱留置カテーテルの挿入
		2/18	0	0	41	0	0	41	統合演習 事例に基づいた膀胱留置カテーテルの挿入
		3/1	0	36	0	0	0	36	技術演習（一時的吸引）
3/2	0	36	0	0	0	36	技術演習（一時的吸引）		
参加者合計			746	385	533	0	73	1,737	

看護協会設置用の使用貸し出し

グループ	学校名	使用年月日	参加学生数				計	授業内容
			1年	2年	3年	その他		
D-4	公立春日井小牧看護専門学校	1/6	0	17	1	0	18	成人看護学演習（急性期）
D-3	津島市立看護専門学校	12/15	0	0	29	0	29	緊急対応演習
参加者合計			0	17	30	0	47	

## 看護師養成所実習補完事業 シミュレーター運用要領

目的：新型コロナウイルス感染症拡大に伴い、看護師等養成所における医療機関等での臨地実習が中止されている実情を踏まえ、学内演習に代替した場合も学生は同等の知識と技能を習得できるよう、シミュレーターを活用し演習の支援を図る。

前提：令和3年度以降、愛知県の看護師養成所等実習代替事業費補助金にて整備したシミュレーター8台は、当協会の所有物として看護師養成所の実習補完の目的で使用を継続する。

「多職種連携ハイブリッドシミュレーターSCENARIO」の製品保証終了は令和7年11月30日である。

【対象】 愛知県内の看護師等養成所 36校 （令和3年度4月時点）

【使用期間】 令和3年4月1日から令和7年3月31日

【使用物品】 多職種連携ハイブリッドシミュレーターSCENARIO 8台

【実施体制】

- 1) 多職種連携ハイブリッドシミュレーターSCENARIO 1台を看護協会に保管し、実習希望がある各養成所が使用する。
- 2) 残り7台は、各養成所を7グループに分け、グループ内で期間ごとに各養成所へ移動し実習に使用する。

【役割】

愛知県看護協会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・全体調整</li> <li>・看護協会内にSCENARIO1台を設置し、使用したい養成所があれば調整を行う</li> <li>・故障時の対応</li> </ul>
協力養成所	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループ内の日程調整（日程変更、追加の調整）</li> <li>・SCENARIOの保管、管理</li> </ul>

【運用方法】

方法1：看護協会配置のシミュレーター利用時

- ①予約 愛知県看護協会 教育センターへ電話で予約する  
（3か月前から予約可能）TEL：052-871-0761
- ②手続き 原則1か月前までにホームページから申請書（様式1）をダウンロードし郵送またはメールで提出  
返却時、ホームページから報告書（様式2）をダウンロードし郵送またはメールで提出  
郵送先：〒466-0054 名古屋市昭和区円上町26番18号 看護師養成所実習補完事業担当  
メール先：ana.jisyuhokan2020@gmail.com
- ③使用場所 使用できる会場がないため、貸出による各養成所内での使用とする。
- ④貸出期間は原則1週間以内（移動日数も含む）
- ⑤シミュレーター受け渡しは直接、または送付（運搬費は養成所負担）

方法2：各養成所グループのシミュレーターの利用時

- ①各グループの協力校が中心に利用予定表を作成する。予定表の1部は愛知県看護協会に提出する。
- ②予定表に従い、各養成所の指定期間中使用する。使用計画に空きがある場合は、グループ内の協力校が調整し運用する。

- ③使用後は、計画に沿った養成校へ搬送する。具体的な搬送日時は両校間で調整する。
- ④使用後は、チェックリストを参照し、不足・破損がないか確認する。
- ⑤使用後は、愛知県看護協会ホームページから報告書（様式4）をダウンロードし月末に、郵送またはメールで提出する。
- 郵送先：〒466-0054 名古屋市昭和区円上町 26 番 18 号 看護師養成所実習補完研修担当  
メール先：ana.jisyuhokan2020@gmail.com
- ⑥シミュレーターの受け渡しは運搬で行い、運搬費は受取校の負担とするなど運用は各グループで設定する。

#### 使用上の注意点

- シミュレーターの使用方法に変更が生じた場合は愛知県看護協会教育センターへ連絡する。
- 取扱いには十分注意して破損・故障などないように注意する。
- 破損・故障時は速やかに教育センターに連絡する。
- 使用後は丁寧に洗浄・清拭・乾燥をし、汚れがないか確認する。特に、絆創膏などはきれいに除去する。
- シミュレーターチェックリストに基づいて点検し、開封した時と同様に収納する。

問い合わせ先：愛知県看護協会 教育センター  
TEL：052-871-0761

令和3年3月1日作成



## 令和4年度 グループ分け・協力校

	グループ	協力校	学校名
1	A	A-1	○ 独立行政法人労働者健康安全機構 中部労災看護専門学校
2		A-2	津島市立看護専門学校
3	B	B-1	○ 愛知県立総合看護専門学校
4		B-2	名古屋平成看護医療専門学校
5	C	C-1	○ 愛生会看護専門学校
6		C-2	名鉄看護専門学校
7	D	D-1	○ 公立春日井小牧看護専門学校
8		D-2	愛知総合看護福祉専門学校 (専門学校愛知保健看護大学校)
9		D-3	公立瀬戸旭看護専門学校
10	E	E-1	○ 愛知県厚生農業協同組合連合会 更生看護専門学校
11		E-2	半田常滑看護専門学校
12	F	F-1	○ 岡崎市立看護専門学校
13		F-2	蒲郡市立ソフィア看護専門学校
14	G	G-1	○ 県立愛知看護専門学校
15		G-2	東三河看護専門学校