AICHI NURSING ASSOCIATION

令和６年度

教育研修計画

公益社団法人　愛知県看護協会

新会館　令和7年2月　竣工予定

目次

愛知県看護協会の教育方針 …… P 1

看護実践能力習熟段階 …… P 2

研修サイト(manaable: マナブル)の登録方法・
研修申込時の会員、非会員の区分・研修の申込方法 …… P 3

受講料の支払い・研修の受講方法 …… P 4

アンケートの回答について …… P 5

受講証明書について …… P 6

看護実践能力習熟段階(日本看護協会版)による
愛知県看護協会研修のマトリックス …… P 7・P 8

看護師の看護実践能力習得のための補完研修 …… P 9

ラダー補完研修オンデマンド配信 …… P 10

施設配信研修 …… P 11

令和 6 年度　施設配信研修一覧 …… P 12

教育研修計画(内容別)

- A. 倫理 ／ B. 看護記録 ／ C. 感染管理・医療安全 …… P 13
- D. 災害看護 …… P 14
- E. 臨床看護 …… P 15・P 16
- F. 小児・母性看護 …… P 16
- G. 精神看護 …… P 17
- H. 地域・在宅看護・多職種連携 …… P 17・P 18
- I. 介護施設の看護 …… P 19
- J. 看護研究 …… P 19
- K. 看護教育 …… P 19・P 20
- L. キャリア開発 …… P 20
- M. 看護管理 …… P 21・P 22
- N. トピックス …… P 22
- 診療報酬をゲットしよう !!(再掲載) …… P 22・P 23
- 認定看護師等教育課程 …… P 24・P 25

教育研修計画(月別) …… P 26〜P 28

第40回　愛知県看護学会 …… P 29〜P 38

交通案内 …… P 39

令和6年度　教育研修計画の発刊にあたって

令和６年、年明け早々に発生した能登半島地震においては、犠牲となられた方に心よりお悔やみ申し上げるとともに被災された方々に心よりお見舞い申し上げます。

地震を始め、これまで日本では経験したことのないような災害級の異常気象がしばしば起こるようになりました。新型コロナウイルス感染症は 5 類感染症にはなりましたが、いまだ感染力は衰えません。少子高齢社会は進行し、看護が必要な対象は増えても新しい看護の担い手が増えない社会が予想されます。

しかし、どのような社会になっても私たち看護職の役割は、対象の健康と幸福に深く関与していくことです。

愛知県看護協会では、人生１００年時代において、研修を通して専門職であるすべての看護職が、働く場や領域等を問わず、生涯を通じて自ら学び、キャリアを重ね、個々の能力を開発し、維持・向上できるような看護職の育成を目指しています。また、高い倫理観をもち、法令遵守し、多職種と連携でき、ジェネラリスト若しくはスペシャリストとして、臨床実践能力やリーダーシップ・マネジメント能力を通して、県民の健康に貢献できる生活の視点をもった看護職の育成を目指しています。自己研鑽を重ね、キャリアを切り開いていただきたいと思います。

令和６年度は、生涯学習における研修は領域別に 14 領域、119 研修行います。

令和5年6月に公益社団法人日本看護協会が示した「看護職の生涯学習ガイドライン」を参考に、看護実践能力習熟段階による愛知県看護協会のマトリックスを作成し、習熟段階と能力から個々に適した研修を選びやすくしました。

また、約４万人を超えた本協会会員の皆様方に、昨年度から開始した施設配信研修と、令和３年度から開始した補完研修を継続します。さらに、新規会員様には講義またはシミュレーションの受講料を１回無料にすることを始めます。

継続教育研修以外には、ファーストレベル・セカンドレベル・サードレベルの認定看護管理者教育課程、摂食嚥下障害看護（B 課程）・訪問看護認定看護師教育課程、看護師特定行為研修も引き続き開催いたします。

看護協会は看護職が専門性を発揮し、県民の期待に積極的に応えていくための学習の機会を提供します。一人でも多く本協会の研修を受講して頂きたいと思います。

令和６年度も、多くの看護職の皆様の自己研鑽に活用いただけますと幸いです。研修内容の詳細は愛知県看護協会ホームページをご覧ください。

公益社団法人愛知県看護協会

会長　三浦　昌子

愛知県看護協会の教育方針

あなたの「学びたい」を応援したい。

愛知県看護協会教育センター

教育理念

愛知県看護協会は、人生100年時代において、研修を通して、専門職であるすべての看護職が、働く場や領域、居住する地域等を問わず、生涯を通じて自ら学び、キャリアを重ね、個々に能力を開発し、維持・向上できるような看護職の育成を目指します。

また、高い倫理観をもち、法令遵守し、多職種と連携でき、ジェネラリスト若しくはスペシャリストとして臨床実践能力やリーダーシップ・マネジメント能力を通して、県民の健康に貢献できる生活の視点をもった看護職の育成を目指します。

教育目的

1．あらゆる世代の人々が、医療や介護が必要になっても可能な限り住み慣れた地域で、その有する能力に応じた自立した生活を支援する地域包括ケアシステムにおけるキーパーソンとして、安全で質の高い看護実践能力を有する看護職を育成する。
2．看護職個々が自分のキャリアを自己実現するために自律的に学び、自己の力を最大限に発揮し、対象に応じた看護実践ができる看護職を育成する。
3．個々のジェネラリストまたはスペシャリストとしてのキャリア発達を支援し、安全で質の高い看護実践力、マネジメント力、指導力をもち、かつ多職種とも連携できる看護職を育成する。

教育目標

1．専門職として、対象個々の人権を尊重する倫理的態度を養う。
2．看護職に必要な知識・技術・態度を段階的に学び、安全で質の高い看護実践能力を養う。
3．患者・住民のための地域包括ケアシステテムにおいてチーム医療の推進、多職種との連携・協働をするためにコミュニケーション能力、リーダーシップ・マネジメント能力を養う。
4．医療と生活の両方の視点をもち、根拠に基づく臨床推論力・臨床判断能力を養う。
5．看護の質を向上させるため、自己研鑽・研究活動ができる看護職を養う。

＜看護職の皆様の主体的な学びを支援するために＞

令和 5 年度日本看護協会より「看護職の生涯学習ガイドライン」が示されました。看護職が専門職としての長い活動期間において、人々の期待に応え役割を発揮するためには、変化する社会やニーズに合わせて学びを積み重ね、継続的な学習に取り組むことが不可欠になります。愛知県看護協会では看護職の主体的な学びを支援するために「看護実践能力習熟段階（日本看護協会版）〔表1〕」を示しました。自分の能力はどの段階であるかを確認し、より適切な研修を選択していただくための指標としてください。詳細は「日本看護協会発行　看護師のまなびサポートブック」を参照してください。

看護実践能力習熟段階

〔表1〕

		新人	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ	Ⅳ
		必要に応じ助言を得て実践する	標準的な実践を自立して行う	個別の状況に応じた判断と実践を行う	幅広い視野で予測的に判断し実践を行い、ロールモデルとなる	より複雑な状況において創造的な実践を行い、組織や分野を超えて参画する
専門的・倫理的・法的な実践能力		倫理的・法的規範に基づき実践する		個別の状況において倫理的・法的判断に基づく実践を行い、規範からの逸脱に気づき表明する	倫理的・法的判断に基づき認識した課題や潜在的リスクの解決に向け行動しロールモデルを示す	より複雑な状況において倫理的・法的判断に基づき行動し、倫理的かつ法律を遵守した実践のための体制整備に組織や分野を超えて参画する
	アカウンタビリティ（責務に基づく実践）	自身の役割や能力の範囲を認識し、自立して行動・説明し実践への責任を持つ		状況に応じ自ら判断して行動・説明し実践への責任を持つとともに、責任を果たす行動における自身の課題に気づき他者に共有する	責任を果たすことについて同僚や組織における課題やリスクに気づき、解決に向けて行動する	より複雑で関係者が多様な場面においても責任を果たし、組織や分野を超えて参画する
	倫理的実践	倫理指針等と目の前の実践を紐づけて理解し、倫理的指針に基づき行動する		個別的な状況においても自身で判断し倫理的に行動するとともに、倫理的問題が生じている可能性に気付き他者に共有する	顕在的・潜在的な倫理的問題について問題提起し、同僚に働きかけモデルを示す	より複雑かつ多重な顕在的・潜在的な倫理的問題について、解消のために組織や分野を超えて参画する
	法的実践	法令に基づき取るべき行動・取ってはいけない行動を知り、法令を遵守し行動する		個別的な状況においても法令を遵守し行動するとともに、法令に違反する可能性がある行動に気づき他者に共有する	法令に違反するリスクがある同僚の行動や組織の状況に対し問題提起する	より複雑な状況においても法令を遵守し、法令に違反するリスクがある行動や状況に対し組織を超えて参画する
臨床実践能力		基本的な看護手順に従い、必要に応じ助言を得て看護を実践する	標準的な看護計画に基づき自立して看護を実践する	ケアの受け手に合う個別的な看護を実践する	幅広い視野で予測的判断をもち看護を実践する	より複雑な状況において、ケアの受け手にとっての最適な手段を選択しQOLを高めるための看護を実践する
	ニーズをとらえる力	助言を得てケアの受け手や状況（場）のニーズをとらえる	ケアの受け手や状況（場）のニーズを自らとらえる	ケアの受け手や状況（場）の特性を踏まえたニーズをとらえる	ケアの受け手や状況（場）を統合しニーズをとらえる	ケアの受け手や状況（場）の関連や意味をふまえニーズをとらえる
	ケアする力	助言を得ながら、安全な看護を実践する	ケアの受け手や状況（場）に応じた看護を実践する	ケアの受け手や状況（場）の特性をふまえた看護を実践する	様々な技術を選択・応用し看護を実践する	最新の知見を取り入れた創造的な看護を実践する
	意思決定を支える力	ケアの受け手や周囲の人々の意向を知る	ケアの受け手や周囲の人々の意向を看護に活かすことができる	ケアの受け手や周囲の人々の意思決定に必要な情報提供や場の設定ができる	ケアの受け手や周囲の人々の意思決定に伴う揺らぎを共有でき、選択を尊重できる	複雑な意思決定プロセスにおいて、多職種も含めた調整的役割を担うことができる
	協働する力	関係者と情報共有ができる	看護の展開に必要な関係者を特定し、情報交換ができる	ケアの受け手やその関係者、多職種と連携できる	ケアの受け手を取り巻く多職種の力を調整し連携できる	ケアの受け手の複雑なニーズに対応できるように、多職種の力を引き出し連携に活かす
リーダーシップとマネジメント能力		基本的な看護手順に従い、必要に応じ助言を得て実践する	業務手順や組織における標準的な計画に基づき自立して実践する	個別的かつ一時的な状況における判断と実践を行う	組織における安全かつ効率的・安定的な実践のための体制整備に主体的に参画し、同僚を支援する	安全で効率的・安定的な実践を常に提供できるよう、組織や職種を超えた調整や教育に主体的に参画する
	業務の委譲/移譲と管理監督	看護チーム内の他職種の法的権限や役割を知り、助言を得て、業務を委譲し、委譲した業務の実施確認をする	看護チーム内の他職種の法的な権限や役割を理解し、自立して業務を委譲し、委譲した業務の実施確認をする	イレギュラーな状況においても看護チーム内で適切な業務の委譲および実施確認をするとともに、他職種の法的権限や役割を理解し、必要時業務を移譲する	組織において、看護チーム内および他職種への業務の委譲・移譲や業務遂行のプロセスが安全かつ効率的に行われるよう、マニュアル等の見直しに参画する	業務の委譲・移譲や業務遂行のプロセスが安全かつ効率的に行われるよう、組織や職種を超えた調整による体制整備に主体的に参画する
	安全な環境の整備	助言を得て、安全な環境整備に関わるルールに基づき行動する	安全な環境整備に関わるルールに基づき自立して行動する	事故や問題の発生時、人々や同僚の安全を確保し影響を最小限にする行動をとる	事故や問題の発生時にも主体的に行動し同僚を支援するとともに、潜在的なリスクに対する平常時からの危機管理体制整備に参画する	事故や問題の発生時・平常時の危機管理体制の整備や見直しに、組織や職種を超えて主体的に参画する
	組織の一員としての役割発揮	自身の業務を時間内・時間通りに行うとともに、組織（チーム等）の一員としての役割を理解する	組織や業務実施の標準的な計画に基づき、業務の優先順位の判断や効率的な時間管理を自立して行うとともに、組織（チーム等）の活動に参加し同僚と協力する	業務の実施の中で一時的にリーダーとしての役割を担い組織（チーム等）の目標達成のための業務の管理や改善を行う	組織の目標達成のための業務改善や同僚の支援を行う組織のリーダーとしての役割を担い、改善すべき点は同僚にフィードバックする	業務改善や人材育成のためにリーダーとしての役割を担い目標達成に参画するとともに、組織を超えた変革や人材育成に役割を発揮する
専門性の開発能力		専門職としての自身の質の向上を図る		自身の質の向上を継続するとともに、組織の看護の質向上や組織の新人・学生の指導に関わる	幅広い視野と予測に基づき自身と組織の質を更に向上するとともに看護の専門職組織の活動に関わる	未来を志向し、看護の専門職として、組織や看護・医療を超えて社会の変革・創造や人材の能力開発に貢献する
	看護の専門性の強化と社会貢献	看護の専門職としての自覚と社会から求められている役割の認識に基づき行動する		保健・医療・福祉に関わる専門職としての自覚をもって行動し、組織の新人・学生のロールモデルとなる	保健・医療・福祉の制度や政策に広く視野をもって専門職組織（職能団体や学会等）の活動を通じた提言活動や看護学の発展に関わる	専門職組織（職能団体や学会等）に参画し、未来を見据えた制度・政策の改善・決定や、組織や看護・医療を超えた能力開発に関わる
	看護実践の質の改善	科学的根拠に基づき行動し、自身の看護実践を定期的に見直し質向上を図る		エビデンスに基づき自身や組織の看護実践の質の評価と改善を行うとともに、組織の新人・学生の指導を行う	新たな知見や技術を取り入れ実践し、成果を可視化することでエビデンス構築に貢献するとともに、同僚の学習や能力開発を支援する	看護・医療を超え新たな知見や技術を活用し組織を超え未来を見据えた変革・創造を主導・発信するとともに、看護実践の質向上を支援する
	生涯学習	自身の実践や能力の内省・評価や課題の整理を行い、適宜同僚等からのフィードバックも得ながら、学習を自ら計画的に行う		自身に必要な知識や経験等を判断し多職種と共に学び合うとともに、自身の今後のキャリアを描く	自身のキャリアの中長期的展望を描き、その展望に応じた多様な学びを継続し同僚のモデルとなる	自身のキャリアに応じた学び直しや学習棄却を必要に応じて行うとともに、組織や看護・医療を超えて人材の生涯学習を支援する
	自身のウェルビーイングの向上	自身のウェルビーイングの維持を図る		心身の状況を判断してセルフケアを行い、自身のウェルビーイングを維持向上する	自身や周囲の状況の変化を予測しながら自身のウェルビーイングの維持向上を継続し、同僚のモデルとなる	自身のウェルビーイングの維持向上を継続するとともに、組織や看護・医療を超えて人材のウェルビーイングに創造的に関わる

公益社団法人　日本看護協会　「看護師のまなび　サポートブック」引用

研修手続きは「研修サイト」へのログインが必要になります

研修サイト（manaable:マナブル）の登録方法

研修サイトの登録

１）看護協会ホームページの「研修サイト」から個人アカウントの登録をします。

２）新規登録（仮登録）時、画面に従い必要事項を入力します。

・個人メールアドレス：研修の通知、受講に関する連絡・通知メールを受信できるアドレス
・会員番号：愛知県看護協会会員番号と日本看護協会会員番号
・生年月日：西暦表記

※愛知県看護協会非会員の方は、「愛知県看護協会非会員の方」から新規登録をしてください。

３）上記で登録したメールアドレスへ本登録するための ＵＲＬ が送信されます。

４）受信したメールに記載された ＵＲＬ をクリックし、本登録に必要な情報を入力し送信してください。

研修申込時の会員、非会員の区分

各研修の申込時に愛知県看護協会の入会および継続手続きが完了している方が「会員」となります。
また、表示される受講料は会員の手続き状況により、自動判定されます。

≪愛知県看護協会　会員について≫
会員申込の手続きは日本看護協会をとおしての手続きになるために、完了するには１ヶ月程時間を要します。早めに手続きをしてください。

研修の申込方法

１）「研修サイト」へログインする。左メニューの「研修を探す」から希望する研修を選び、
「研修を申し込む」より、申込フォームに必要事項を入力、申込手続きを完了してください。

２）研修時間、参考図書や演習物品等などの詳細は、開催要領を必ず確認してください。

３）研修には「先着研修」と「選考研修」があります。

＜申込期間・選考結果通知予定一覧表＞

研修開催月	申込開始日	選考研修		先着研修	
		申込締切	通知予定日	申込締切	通知予定日
5月	4月8日	5月 6日　10時	5月 9日	研修開催日の1週間前の午前10時 （土日・祝日の場合は休日前の平日午前10時）	申込完了と同時に受講可 定員に達した場合、申込終了
6月	4月8日	5月 6日　10時	5月 9日		
7月	5月1日	5月31日　10時	6月 3日		
8月	5月1日	6月30日　10時	7月 2日		
9月	6月1日	7月31日　10時	8月 1日		
10月	6月1日	8月31日　10時	9月 3日		
11月	8月1日	9月30日　10時	10月 1日		
12月	8月1日	10月31日　10時	11月 1日		
翌年1月	10月1日	11月30日　10時	12月 3日		
翌年2月	10月1日	12月26日　10時	12月27日		

＊委託研修の選考結果通知は、この日程より遅くなります。

・受講者の選考について

・受講選考：受講要件を基に、選考をさせていただきます。

・選考結果通知：登録のメールアドレスにて通知します。

「研修サイト」のメニューにある「自分の研修」に表示される「申込結果」より「承認」「非承認」を確認してください。

※施設申込された場合は、参加可否部分に「承認」となった人数等の詳細も確認できます。

受講料の支払い

1）受講料の支払い手順

（1）「研修サイト」の左メニュー「自分の研修」から「申込結果」が「承認」となった研修名をクリックし、受講料の支払い手続きを行ってください。

＊必ず受講料金を確認してから支払い手続きをお願いします。

（2）「お支払い」をクリックして支払い方法を選択します。（支払い方法はクレジットカード決済、コンビニ支払、銀行振込から選択できます）なお、コンビニ支払、銀行振込を選択された方は、支払い先情報の表示は一度のみとなりますので、メモを取るなどしてください。

（3）支払手続き期日は、先着研修は、研修開催日の１週間前の １０ 時まで、選考研修は研修開催日の２週間前の １０ 時までです。期日までにお支払いください。

なお、支払期日までに支払確認ができない時は、キャンセル扱いになる場合があります。

（4）納入後の返金は致しません。

2）領収書（協会からの発行はありません）

（1）領収書は、支払い完了後から「研修サイト」より 1 回のみダウンロードできます。ダウンロード保存先を忘れないようにしてください。（パソコンでのダウンロードを推奨します）

なお、施設から受講料をお支払いの場合は、個人での領収書のダウンロードはありません。

研修の受講方法

1）研修の開催方法には、オンライン（リアルタイム）・対面・オンデマンド研修があります。

（1）「研修サイト」にログインし、研修の詳細を必ず確認してください。

（2）研修資料は、開催日の 1 週間前を目途に研修サイトへ掲載します。研修資料の送付はありません。研修日までに研修サイトより各自ダウンロードして、ご準備ください。

なお、資料は研修終了後 1 週間で削除します。

開催方法は、状況により変更することがあります。

【オンライン研修（リアルタイム）の場合】

（1）オンラインに参加できるよう、以下の４点をご準備ください。

①カメラ付きの ＰＣ、またはカメラ付きのタブレット等

（但し、研修中にデータ送受信ができませんので ＰＣ での受講を推奨します）

②オンラインアプリ（Zoom）をインストール（アップデート）

③前日までに、動作確認（音量とマイク、ビデオ） ⇒ https:／／zoom.us／test

④ネット環境（できれば無線でなく、有線に接続されていることが望ましい）

（2）「研修サイト」にログインし、左メニューの「自分の研修」「受講」をクリックし、一覧から受講する研修を選択します。

（3）受講される研修「受講」ページの「出席」をクリックするとオンライン配信ツール（Zoom）が起動します。

※研修開始３０分前からオンライン配信に入室許可されます。
研修開始１０分前のオリエンテーションから必ず参加してください。

（４）オンラインに表示される参加者名は、ＭＢ - ＩＤ（数字６桁）と苗字にしてください。
（例：ＭＢ - ○○○○○○　苗字）
＊ご自身の ＭＢ - ＩＤ は、「研修サイト」ログイン時、画面右上の氏名の下に表示されます。

（５）**研修中、画面に表示されるスライド、写真・動画などの撮影、録画、録音は厳禁です。**

（６）受講証明書発行のため、受講状況の確認をします。
ビデオは ＯＮ の状態にし、受講者の顔がわかるようにパソコンの位置を整えてください。

【対面（会場）研修の場合】

（１）「研修サイト」から研修の会場場所を確認します。資料は各自ダウンロードし、ご持参ください。

（２）出席・退席の確認　※スマートフォンをお持ちでない方は、受付で職員にお声かけください。
①スマートフォンで会場に設置してある二次元バーコードを読み取る。
「研修サイト」ログイン画面が表示されるため、ログインをする。
②表示された研修会名を確認し、「出席」をタップする。これで出席の確認となります。
③研修終了時（退室時）も同様に二次元バーコードを読み取ることで退席の確認となります。
④退席の確認は必ず必要です。
⑤着席場所は、職員の指示に従ってください。

―　参加に関する注意事項　―

（１）研修を欠席・遅刻する場合、教育センター（０５２－８７１－０７６１）までお電話ください。

（２）看護協会には受講者用の駐車場（バイク・原付含む）はありません。
公共交通機関をご利用ください。（Ｐ．３９ 交通案内参照）
駐車場に関するトラブル等がありますので、ご協力をお願いします。

（３）会場内で飲食（昼食）は可能ですが、ゴミは必ず各自お持ち帰りください。

（４）会場内は室温調整していますが、個別対応はしかねますので各自調整できるようにご用意下さい。

（５）忘れ物は研修日から１ヶ月は保管し、以降は処分しますのでご了承ください。

（６）看護協会の会館内・敷地内は全面禁煙です。喫煙場所はありません。

【オンデマンド研修】

（１）オンデマンド研修は配信期間を確認し、配信期間中に受講ください。

（２）「研修サイト」にログインし、左メニューの「自分の研修」をクリックすると、研修受講予定の一覧が表示されますので、受講する研修を選択してください。

（３）受講する研修を選択し、「受講」をクリックすると「出席」が表示されます。

（４）「出席」をクリックすると、配信ツールが起動します。

アンケートの回答について

研修受講後、「研修サイト」にログインし、左メニューの「提出物」「アンケート・課題」から研修名をクリックすると、アンケートに回答できます。ご協力をお願いします。
アンケート回答期間は、研修当日から３日間です。

受講証明書について

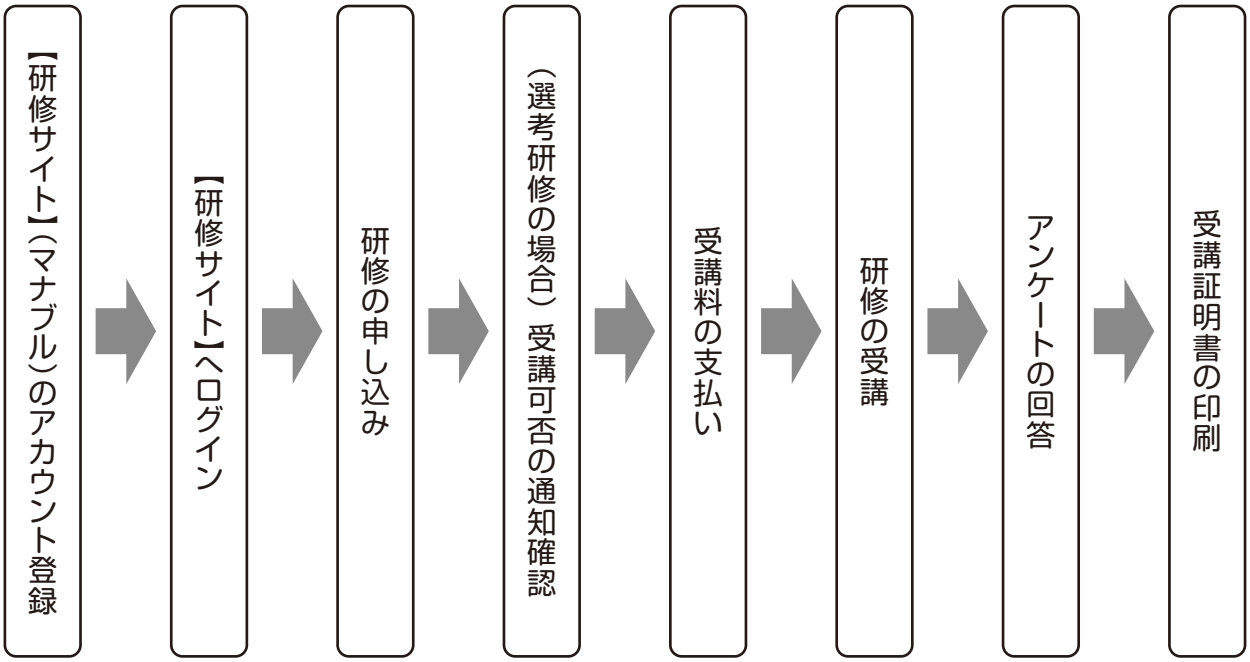
（１）研修の履修状況は自動判定されます。
（但し、オンライン研修の場合は、研修終了後２週間ほど時間を要します。）
受講証明書は、規定の研修時間を受講された方に発行します。
研修サイトからダウンロードしてください。

（２）受講証明書は、左メニューの「自分の研修」「過去の研修」の「研修終了ステータス」が「未修了」から「修了」に変更されたのちに、研修名をクリックし「受講証明書ダウンロード」よりダウンロード可能となります。

（３）オンデマンド研修は、受講証明書を発行しません。

なお、研修サイトの利用詳細につきましては、研修サイト（ｍａｎａａｂｌｅ）の右上にあるヘルプから利用方法をご参照ください。

研修受講のながれ



看護実践能力習熟段階（日本看護協会版）による愛知県看護協会研修のマトリックス

〔表2〕

※看護実践能力習熟段階のそれぞれに相当する研修を表示しました。（＊委員会主催の研修は、マトリックスに掲載はしていません。）

習熟段階（レベル）		新人	Ⅰ	Ⅱ	Ⅲ	Ⅳ
	定義	必要に応じ助言を得て看護を実践する	標準的な実践を自立して行う	個別の状況に応じた判断と実践を行う	幅広い視野で予測的に判断し実践を行いロールモデルとなる	より複雑な状況において創造的な実践を行い、組織や分野を越えて参画する
専門的・倫理的・法的な実践能力	アカウンタビリティ			※A4.インフォームド・コンセントにおける看護師の役割		
	倫理的実践		※A2.看護実践に必要な倫理を学ぶ			A5.看護管理者と組織がいきる倫理的マネジメント
			F2.虐待から子どもを守る気づきと対応			
			［愛知県委託　看護実務者研修事業］ I2.介護施設等の看護実務者研修			
	法的実践	※A1.医療現場における対人トラブル対応と個人情報保護	※B2.医療事故から身を守る看護記録～スタッフ編～			
臨床実践能力	ニーズを捉える力		※B1.看護記録で看護をつなぐ	B3.多職種との協働をつなぐ看護記録	B4.医療事故から身を守る看護記録～管理者編～	
		※E1.ビギナーのための呼吸・循環の観かた～フィジカルアセスメント～	※E2.わかりやすい全身の観かた～フィジカルアセスメント～	※E3.ちょっと上級者のフィジカルアセスメント～気づく力・見抜く力～		
		※E4.急変につながる危険な徴候を知ろう～基礎編～	※E5.急変につながる危険な徴候を知ろう～事例から学ぶ～			
			F1.子どもの状態を的確に把握するためのポイント～フィジカルアセスメント～			
	ケアする力	※E7.つくらない!見逃さない!悪化させない!褥瘡予防	※E9.褥瘡とスキン-テアを学ぶ～小児から高齢者、皮膚脆弱者～	E6.生命危機状態にある患者の治療と看護		
		※E8.誤嚥させないスキル～食事介助と口腔ケア～	※E10.誤嚥性肺炎の予防とケア～口から食べるを支援する～			
				※E13.心不全の治療のポイントと急性増悪の予防		
				E14.基礎から学ぶ呼吸理学療法～急性期から在宅まで～		
				※E15.知ってほしいCOPDの現状とこれからの生活支援		
			※E11.糖尿病の最新治療と看護	※E16.脳血管疾患による障害の特徴と機能回復への援助	E12.糖尿病重症化予防のためのフットケア研修	
				E17.リンパ浮腫のメカニズムとケアの実際		
			E18.患者が安心して臨むための周手術期看護	※E19.がん薬物療法を受ける患者のライフスタイルの支援		
			E20.はじめての緩和ケア			
			F5.助産実践能力向上研修「母体の感染」			
			F6.助産実践能力向上研修「新生児のフィジカルアセスメント」			
			※G1.認知症の理解と初期対応	G7.認知症高齢者ケアの実際	［愛知県・名古屋市委託　看護職員認知症対応力向上研修事業］ G5・6.看護職員認知症対応力向上研修	
			G2.一般病棟・外来での精神疾患をかかえる患者の関わり方			
			［愛知県・名古屋市委託　病院勤務以外の看護師等認知症対応力向上研修事業］ G3.病院勤務以外の看護師等認知症対応力向上研修			
			［愛知県委託　訪問看護推進事業］ H6.訪問看護ブラッシュアップ研修～訪問看護師のための研修Ⅰ～	H2.今、変わりつつある外来看護		
			［愛知県委託　訪問看護推進事業］ H9.訪問看護の魅力	H3.<日本看護協会eラーニング＋演習> 外来における在宅療養支援能力向上のための研修		
	協働する力					

	意思決定を支える力			※A3.意思決定支援のプロセス ～倫理的視点を学ぶ～	H5.病院・地域でACPの実践	
				※E21.最期までその人らしく エンドオブライフケア～患者・家族のACP～		
	協働する力			F3.医療的ケア児のかかえる課題と支援 ～小児医療と地域連携～	〈日看録画配信+演習〉 F4.小児在宅移行支援指導者研修	
				F7. 児童養護施設で生活する子どもの 実際と看護師の役割		
				※H1.病院（施設）と在宅をつなぐ チームアプローチ	H4.退院調整看護師養成研修	
			[愛知県委託　訪問看護推進事業] H8.病院ナースのための訪問看護研修	[愛知県委託　訪問看護推進事業] H7.訪問看護ブラッシュアップ研修～訪問看護師のための研修Ⅱ～		
			K1.カンファレンスの上手な参加のしかた	K4.カンファレンスの上手な進め方		
リーダーシップとマネジメント能力	業務の移譲/移譲と管理監督					M11～14<日看録画配信+演習>看護補助者の活用推進のための看護管理者研修　改訂版2022　①～④
	安全な環境の整備		※C1.基礎から応用まで学ぶ感染管理	※C2.医療事故発生のメカニズムと対応	M3.看護職を守るハラスメント・暴力への対応	<日本看護協会主催> C4・5.医療安全管理者養成研修①②
				C3.インシデント事例の分析方法 ～RCAを学ぶ～	M4.メディエーションの理論と技法	M5・6.医療メディエーター研修 ～基礎編～①②
				※D1.災害看護 ～災害のメカニズムから学ぶとるべき行動～		
			D2.災害発生時における看護職の役割を考えよう ～災害医療体制を知る～	D5.【日看】災害支援ナース養成研修①②	D3.災害発生時における受援体制を整えよう	
	組織の一員としての役割発揮					H12. 訪問看護管理者研修(愛知県版)
		N1.新人オリエンテーション	※L9.今の時代に求められるリーダーシップ	L10.サーバントリーダーシップ ～変化に適応するリーダーとは～		L11.若手看護職がリーダーシップを 発揮するために
			M1.コーチングの基礎と成長支援 ～相手の成長を促すフィードバック～	M2.組織力を高めるチームビルディング		M7.看護管理者のためのストレスマネジメント
						M8.現場の「困りごと」を解決する
						M9.苦手なデータ活用をもっと身近に
						M10.看護に関わるデータを読み取ろう
					G7.大人の発達障害の理解とその向き合い方	
専門性の開発能力	看護の専門性の強化と社会貢献			H13.明日から実践に役立つ社会福祉制度		
				M17.知っておきたい看護の動向と展望		
	看護実践の質の改善			[愛知県委託　新人看護職員　研修責任者等研修事業] K.8・9・10.新人看護職員実地指導者研修①②③	[愛知県委託　新人看護職員　研修責任者等研修事業] K6・7.新人看護職員教育担当者研修①②	[愛知県委託　新人看護職員　研修責任者等研修事業] K5.新人看護職員研修責任者研修
			※L7.職場の人間関係を潤おすコミュニケーション ～アサーションの活用～	※L4. 後輩の成長を促すリフレクション	[愛知県委託　訪問看護推進事業] H11.地域・在宅看護実習指導者研修	
			J1.はじめよう看護研究 ～研究疑問から成果発表まで～		J2.看護実践の質を高める看護研究の推進 ～看護研究の支援方法を学ぶ～	
	生涯学習		K2.読み手に伝わる文章を作る			L6.セカンドキャリアをデザインする
			K3.みんなが聞き入るプレゼンテーション	L5.語って振り返る　わたしの看護		
	自身のウェルビーイング		※L2.看護実践から気づきを養うリフレクション			
			L3.メンタルヘルス ～不調のサイン・早めの相談・その対処～			
		L1.レジリエンス ～あなたのこころの回復～	L8.怒りとうまく向き合うための アンガーマネジメント			

①社会人としての心構え
②アサーティブなコミュニケーション力を育てる
③基本的な感染対策
④新人看護師に学んでほしい医療安全
⑤新人看護師のメンタルヘルス
⑥公益社団法人愛知県看護協会とは～看護職の生涯学習～

看護職の看護実践能力習得のための補完研修

愛知県看護協会では、令和３年度より、【看護師のクリニカルラダー（日本看護協会版）】に合わせた【愛知県看護協会研修のマトリックス】により、各クリニカルラダーの習得に必要な学習内容の研修を提供してきました。令和５年度、日本看護協会より新たな【看護実践能力習熟段階】が示されたため、【看護実践能力】に合わせて補完研修の内容を見直しました。ここでは、愛知県看護協会が考えた【新人】【Ⅰ】【Ⅱ】の３つの習熟段階のベースとなる研修を提示しております。今年度は、暫定的な施行となります。これまでのクリニカルラダーレベルⅠ・Ⅱを習得中（２年間）の受講者には、令和６年度まで旧クリニカルラダーの補完研修を提供します。計画的に受講することで、所属施設での段階的な能力開発にお役立てください。施設申込も可能です。施設での計画的な人材育成にもご活用ください。

【補完研修の受講手順】

①愛知県看護協会ホームページの「研修サイト」から個人アカウントを登録する。
②「研修サイト」にログイン後「補完研修」から、該当レベルの研修を確認し、受講したい研修を選択し、必要事項を入力し、申込手続きを完了する。
③受講通知を確認後、受講料を納入する。（納入後の返金できませんのでご注意ください）
④資料は、研修日までに研修サイトより各自ダウンロードし、準備する。
⑤受講証明書は、1研修ずつ「研修サイト」の「過去の研修」から印刷する。

能力	能力の構成要素	能力および構成要素の定義
専門的・倫理的・法的な実践能力	自らの判断や行動に責任を持ち、倫理的・法的規範に基づき看護を実践する能力	
	アカウンタビリティ（責務に基づく実践）	看護職としての責務と職業倫理の基づき、自らの判断や行為、行ったことの結果に責任を負い、自身の役割や能力に応じた看護実践を行う
	倫理的実践	看護職として倫理的に意思決定、行動し、人々の生命や権利、多様性、プライバシー等を尊重し看護実践を行う
	法的実践	看護職として法令遵守が定められている行動は何かを認識し、法令やガイドライン、所属組織等の規範に基づき看護実践を行う
臨床実践能力	個別性に応じた適切な看護を実践し、状況に応じて判断し行動する能力	
	ニーズをとらえる力	体系的な情報収集とアセスメント（整理・分析・解釈・統合）を行い、看護問題の優先順位を判断し、記録共有する
	ケアする力	ケアの受け手とパートナーシップのもと、それぞれの状況に合わせた看護計画を立案・実施・評価し、実施した看護への対応を行う
	意思決定を支える力	ケアの受け手や関係者との信頼関係と対話、正確かつ一貫した情報提供のもと、ケアの受け手がその人らしく生きるための意思決定を支援する
	協働する力	ケアの受け手や保健・医療・福祉および生活に関わる職種・組織と相互理解し、知識・技術を活かし合いながら、情報共有や相談・提案等の連携を図り看護を実践する
リーダーシップとマネジメント能力	組織の一員として看護・医療の提供を効率的・効果的に行うために、状況や役割に応じたリーダーシップを発揮しマネジメントを行う能力	
	業務の委譲/移譲と管理監督	法的権限や役割等に応じて、看護チーム（看護師・准看護師・看護補助者）における業務委譲および他職種への業務移譲と、業務遂行の管理・監督を適切に行う
	安全な環境の整備	安全な看護・医療提供環境の維持・実現のため、リスクの評価や適切なマネジメント方法の検討を行い、医療安全、感染予防、災害対応等を行う
	組織の一員としての役割発揮	組織（チーム等）の中で、業務改善やチームワーク向上のために行動し、担う業務の優先度を考え、時間等の適切な管理のもと実施する
専門性の開発能力	看護師としての資質・能力を向上し、適切かつ質の高い看護実践を通じて、看護の価値を人々や社会に提供し貢献する能力	
	看護の専門性の強化と社会貢献	看護の専門職として、制度・政策の提言や看護学の発展等の看護の効率・効果を高める活動に、専門組織を通じて関わり社会に貢献する
	看護実践の質の改善	看護の成果を可視化、分析することで、自身や組織の看護の業務改善プロセスに関わるとともに、同僚や学生の学習支援・指導に関わる
	生涯学習	自身の能力の開発・維持・向上に責任を持ち、生涯にわたり自己研鑽を行い、他の看護職や保健・医療・福祉に関わる多様な人々と共に学び合う
	自身のウェルビーイングの向上	適切で質の高い看護を実践するため、看護職自身のウェルビーイングを向上する

看護実践能力 ＼ 定義		新人 必要に応じ助言を得て看護を実践する	Ⅰ 標準的な実践を自立して行う	Ⅱ 個別の状況に応じた判断と実践を行う
専門的・倫理的・法的な実践能力	アカウンタビリティ	社会人としての心構え		
	倫理的実践		A2　看護実践に必要な倫理を学ぶ	A4　インフォームドコンセントにおける看護職の役割
	法的実践	A1　医療現場における 対人トラブル対応と個人情報保護	B2　医療事故から身を守る看護記録～スタッフ編～	
臨床実践能力	ニーズを捉える力		B1　看護記録で実践をつなぐ	
		E1　ビギナーのための呼吸・循環の観かた ～フィジカルアセスメント～	E2　わかりやすい全身の観かた ～フィジカルアセスメント～	E3　ちょっと上級者のフィジカルアセスメント ～気づく力・見抜く力～
		E4　急変につながる危険な徴候を知ろう ～基礎編～	E5　急変につながる危険な徴候を知ろう ～事例から学ぶ～	
	ケアする力	E7　つくらない！見逃さない！悪化させない！ 褥瘡予防	E9　褥瘡とスキン-テアを学ぶ ～小児から高齢者、皮膚脆弱者～	E13　心不全の治療のポイントと急性増悪の予防
		E8　誤嚥させないスキル ～食事介助と口腔ケア～	E10　誤嚥性肺炎の予防とケア ～口から食べるを支援する～	E15　知ってほしいCOPDの現状と これからの生活支援
			E11　糖尿病の最新治療と看護	E16　脳血管疾患による生活障害の特徴と 機能回復への援助
			G1　認知症の理解と初期対応	E19　がん薬物療法を受ける患者の ライフスタイルの支援
	意思決定を支える力			A3　意思決定支援のプロセス ～倫理的視点を学ぶ～
				E21　最期までその人らしくエンドオブライフケア ～患者・家族のACP～
	協働する力			H1　病院（施設）と在宅をつなぐチームアプローチ
リーダーシップとマネジメント能力	安全な環境の整備	新人看護職員に学んでほしい医療安全	C1　基礎から応用まで学ぶ感染管理	C2　医療事故発生のメカニズムと対応
		基本的な感染管理		D1　災害看護 ～災害のメカニズムから学ぶとるべき行動～
	組織の一員としての役割発揮	チームの一員としての役割と責任	L9　今の時代に求められるリーダーシップ	
専門性の開発能力	看護の専門性の強化と社会貢献	アサーティブなコミュニケーションを育てる	L7　職場の人間関係を潤おすコミュニケーション ～アサーションの活用～	
	看護実践の質の改善		L2　看護実践から気づきを養うリフレクション	L4　後輩の成長を促すリフレクション
	生涯学習			
	自身のウェルビーイング	新人看護師のメンタルヘルス		

背景色付きは新人オリエンテーションパッケージ

ラダー補完研修の録画データを オンデマンド配信します

配信期間中、分割して繰り返し視聴できます!

研修No	研修名	配信時間(約)	配信期間	申込期間
C2	医療事故発生のメカニズムと対応	2.5	8/1~8/14	7/1~7/31
E11	糖尿病の最新治療と看護	5		
A1	医療現場における対人トラブル対応と個人情報保護	2.5	9/1~9/14	8/1~8/31
C1	基礎から応用まで学ぶ感染管理	5		
E4	急変につながる危険な徴候を知ろう～基礎編～	2.5		
A3	意思決定支援のプロセス～倫理的視点を学ぶ～	5	10/1~10/14	9/1~9/30
B2	医療事故から身を守る看護記録～スタッフ編～	5		
E5	急変につながる危険な徴候を知ろう～事例から学ぶ～	5		
E10	誤嚥性肺炎の予防とケア～口から食べるを支援する～	2.5		
E16	脳血管疾患による障害の特徴と機能回復への援助	5		
B1	看護記録で看護をつなぐ	5	11/1~11/14	10/1~10/31
D1	災害看護～災害のメカニズムから学ぶとるべき行動～	5		
E3	ちょっと上級者のフィジカルアセスメント～気づく力・見抜く力～	5		
G1	認知症の理解と初期対応	5		
A2	看護実践に必要な倫理を学ぶ	5	12/1~12/14	11/1~11/30
E7	つくらない!見逃さない!悪化させない!褥瘡予防	2.5		
E19	がん薬物療法を受ける患者のライフスタイルの支援	5		
A4	インフォームド・コンセントにおける看護職の役割	2.5	令和7年 1/1~1/14	12/1~12/31
E1	ビギナーのための呼吸・循環の観かた～フィジカルアセスメント～	5		
E15	知ってほしいCOPDの現状とこれからの生活支援	5		
H1	病院(施設)と在宅をつなぐチームアプローチ	5		
E2	わかりやすい全身の観かた～フィジカルアセスメント～	5	令和7年 2/1~2/14	令和7年 1/1~1/31
E8	誤嚥させないスキル～食事介助と口腔ケア～	2.5		
E13	心不全の治療のポイントと急性増悪の予防	5		
E21	最期までその人らしく　エンドオブライフケア～患者・家族のACP～	5		
L9	今の時代に求められるリーダーシップ	5	未定	未定

注)オンライン開催の研修を録画したデータを配信するため、画像・音声に乱れが生じることをご了承ください
また、研修に演習が含まれる場合は、演習部分は削除しております

施設配信研修

令和5年度から愛知県看護協会では、会員サービスにむけて会員の研修受講機会を増やし、施設の教育を支援するために施設へ研修を配信するシステムを開始しています。

施設配信する研修は、令和6年度の教育研修計画（本冊子）から選定された研修で、「研修サイト」より1カ月間オンデマンドとして配信をします。

ぜひ計画的な施設の教育としてご活用ください。

なお、この施設配信研修のシステムを利用するには、事前に研修サイトの施設アカウント登録が必要となります。

また、配信できる研修の選択数は、施設の看護職員数の愛知県看護協会会員数の割合により異なります。以下の表のとおりです。

【配信対象施設・配信研修数・1研修当たりの配信料金】

配信対象施設	1申込期間の配信研修数	配信料金（1研修）
愛知県看護協会会員数40%以上*の施設	2研修	22,000 円
愛知県看護協会会員数40%未満20%以上*の施設	1研修	22,000 円
愛知県看護協会会員数20%未満*の施設	1研修	27,000 円
非 会 員 施 設	1研修	44,000 円

※愛知県看護協会の会員数の割合は施設の自己申告とします
※*は施設の看護職員に対する看護協会会員の割合です

～研修貸出のながれ～

【研修サイト】からアカウント登録する

施設代表者（教育担当者）の施設アカウント登録が完了しているかを確認してください。
※愛知県看護協会　非会員施設の代表者の方が施設アカウント登録を希望される場合は、教育センター（052-871-0761）へご連絡ください。

【研修サイト】にログインする

施設代表者の方は、「ヘルプ」（研修サイト左メニューに掲載）に沿ってお申し込みください。
注）配信研修の申込は、施設アカウントからのみの申込となります。個人申込はできません。

カテゴリーの「施設配信研修」から貸出希望の研修を検索する

「研修サイト」の左メニューの「研修を探す」をクリックし、選択画面から受講を希望する施設配信研修を選択してください。

希望する配信研修を選択し申込む

研修詳細画面右上にある「研修を申込む」をクリックして、申込フォームに必要事項をご入力し、申込を完了してください。

施設アカウント登録メールへ、受講の「承認」の通知します。受付状況欄をご確認ください。
注）「承認」だけでは「受講決定」になりませんのでご注意ください。支払の完了をもって、受講決定となります。

配信料金の支払いをする

お支払い画面へ進み、支払い方法を選択してください。
お支払方法は、クレジットカード決済、コンビニ支払、銀行振込から選択できます。
お支払いが完了しますと「受講決定」となります。

配信研修を施設で受講（配信）する

①研修資料は、研修サイトの該当研修をクリックし、「講義資料」をダウンロードしてご準備ください。
②DVDなどではありませんので、パソコン、音響・ネット環境などの受講（配信）できる環境を整えてください。
③「研修サイト」に施設アカウントでログイン後、左メニュ-「自分の研修」から受講（配信）される研修名をクリックしてください。
④表示された「受講」をクリックし、次に表示された「出席」をクリックすることにより、動画配信ツールが起動します。

受講（配信）後、受講者氏名一覧の送付とアンケートに回答する

①受講証明書を発行しますので、「受講者一覧」フォーマットに貸出期間中に受講された方の氏名（フルネーム）と愛知県看護協会会員・非会員を入力し名簿を作成します。
②作成した受講者一覧は、「研修サイト」の左メニュー「提出物」から受講（配信）された研修名をクリックし、課題ページからアップロードしてください。また、同じくアンケート回答ページからアンケートに回答をしてください。

受講証明書を印刷する

①回答いただいた受講者一覧から受講証明書を発行します。（発行に2週間程度要します）
②施設アカウント登録メールアドレスへ添付ファイルで送信しますので、施設で印刷してください。

令和6年度
施設配信研修一覧

	研修番号	研修名	配信期間	申込期間
1	C2	医療事故発生のメカニズムと対応	8/1～8/31	6/1～7/10
2	E11	糖尿病の最新治療と看護		
3	E4	急変につながる危険な徴候を知ろう～基礎編～	9/1～9/30	
4	C1	基礎から応用まで学ぶ感染管理		
5	A3	意思決定支援のプロセス～倫理的視点を学ぶ～	10/1～10/31	
6	E16	脳血管疾患による障害の特徴と機能回復への援助		
7	B2	医療事故から身を守る看護記録～スタッフ編～		
8	J1	はじめよう看護研究　～研究疑問から成果発表まで～	11/1～11/30	9/1～10/10
9	D1	災害看護～災害のメカニズムから学ぶとるべき行動～		
10	G1	認知症の理解と初期対応		
11	F1	子どもの状態を的確に把握するためのポイント ～フィジカルアセスメント～		
12	E19	がん薬物療法を受ける患者のライフスタイルの支援	12/1～12/31	
13	E7	つくらない!見逃さない!悪化させない!褥瘡予防		
14	A2	看護実践に必要な倫理を学ぶ		
15	E1	ビギナーのための呼吸･循環の観かた ～フィジカルアセスメント～	令和7年 1/1～1/31	11/1～12/10
16	H1	病院(施設)と在宅をつなぐチームアプローチ		
17	E15	知って欲しいCOPDの現状とこれからの生活支援		
18	E13	心不全の治療のポイントと急性増悪の予防	令和7年 2/1～2/28	
19	H13	明日から実践に役立つ社会福祉制度		
20	E8	誤嚥させないスキル～食事介助と口腔ケア～		
21	E21	最期までその人らしく　エンドオブライフケア　～患者･家族のACP～		

(注)但し、今年度の開催研修(ライブ配信)を録画するため、録画状況により、貸出できない場合があります
また、研修に演習が含まれる場合は、演習部分は削除します

令和6年度　教育研修計画

【看護職に求められる能力:看護実践能力】
①専門的･倫理的･法的な実践能力　・　②臨床実践能力　・　③リーダーシップとマネジメント能力　・　④専門性の開発能力

【対象･レベル】
マトリックス(表2)では、主な習熟段階(レベル)で表示しましたが、ここでは、多少の幅をもたせてあります。
表示する習熟段階(レベル)以外の方も受講可能です。
～日本看護協会版「看護師のまなびサポートブック」参照～

【一覧表内の表記について】
※:補完研修　　新:新規研修　　✎:参考図書･演習物品等の準備が必要(費用は各自負担)
(選):選考　　CNS:専門看護師　　CN:認定看護師

【開催方法】
オンライン:インターネットを介してリアルタイムで受講。看護協会でインターネットを使用し受講可
対面:開催会場で集合研修

【A.倫理：看護職に求められる倫理を学ぼう!!】

研修番号	研修会名	看護職に求められる能力	対象・レベル	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
※新A1	医療現場における対人トラブル対応と個人情報保護	①	新人～Ⅰ	7/17	半日(AM)	オンライン	200	時田　覚（時田法律事務所）	医療現場で起こりうる対人トラブルの対応とSNS時代の看護職の個人情報保護のあり方について学ぶ	4,400 会員:2,200
※A2	看護実践に必要な倫理を学ぶ	①	新人～Ⅰ	10/7	1日	オンライン	200	西村　ユミ（東京都立大学）	看護職者の倫理的責務と〈語り〉〈意味〉〈ケア〉の3つの探求から、倫理的アプローチ方法を学び、看護実践のなかにある倫理に気づく感性を高める。	8,800 会員:4,400
※A3	意思決定支援のプロセス～倫理的視点を学ぶ～	②	Ⅱ	8/5	1日	オンライン	200	稲葉　一人（いなば法律事務所）	患者･家族の意思決定の支援者であることの認識を深め、意思決定支援のプロセスと倫理的な視点を学ぶ。	8,800 会員:4,400
※新A4	インフォームド・コンセントにおける看護職の役割	①	Ⅰ～Ⅱ	11/27	半日(PM)	オンライン	200	吉川　恵（愛知県がんセンター　がん看護CNS）	看護職は、受持ち患者を持つようになるとICに同席する機会がある。ICの持つ意味、患者や家族が知っておくべき重要性、看護師が同席する必要性、役割は何か、記録の必要性や書き方などについて学ぶ	4,400 会員:2,200
A5	看護管理者と組織がいきる倫理的マネジメント	①	Ⅲ～Ⅳ	10/31	1日	オンライン	150	勝山　貴美子(横浜市立大学)	組織における倫理的課題および倫理的課題に対する組織的対応について学ぶ。	8,800 会員:4,400

【B.看護記録：法的責務のある看護記録を再学習しよう!!】

研修番号	研修会名	看護職に求められる能力	対象・レベル	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
※B1	看護記録で看護をつなぐ	②	新人～Ⅰ	8/20	1日	オンライン	200	杉浦　美佐子(椙山女学園大学)	専門職の責務としての看護記録の意義を理解し、何をどのように記録する必要があるのかを学ぶ	8,800 会員:4,400
※B2	医療事故から身を守る看護記録～スタッフ編～	①	Ⅰ	8/22	1日	オンライン	200	三井　睦貴(荒井東京法律事務所)	看護職の法的責務を理解し、医療事故発生時のカルテ開示や訴訟時に必要とされる看護記録を判例から学ぶ。	8,800 会員:4,400
B3	多職種との協働をつなぐ看護記録	②	Ⅱ	6/3	半日(PM)	オンライン	150	任　和子(京都大学大学院)	看護記録は、看護実践の＜証明＞＜継続性と一貫性を担保＞＜評価及び質の向上を図る＞ものである。多職種との協働をつなぐツールでもあるので、マネジメントの視点から効果的な看護記録を再考する。	4,400 会員:2,200
B4	医療事故から身を守る看護記録～管理者編～	②	Ⅲ～Ⅳ	6/7	1日	オンライン	150	川原　由佳里(日本赤十字看護大学) 細野　知子(同上)	看護記録はどうあるべきかを考え、看護の哲学、実践的なコミットメントが体現される看護記録を再考する。医療事故を鑑み、法的責務に対応する看護記録を考える。	8,800 会員:4,400

【C.感染管理･医療安全:今こそ感染管理･医療安全】

研修番号	研修会名	看護職に求められる能力	対象・レベル	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
※C1	基礎から応用まで学ぶ感染管理	③	Ⅰ	7/31	1日	オンライン	200	大野　誉子（日本赤十字社愛知医療センター名古屋第二病院　感染症看護CNS） 田上　由紀子（名古屋市立大学病院　感染管理CN）	看護を提供する場で必要な感染管理の基本を理解し、必要な知識と感染対策の実際を学ぶ。	8,800 会員:4,400
※C2	医療事故発生のメカニズムと対応	③	Ⅱ	6/5	半日(AM)	オンライン	200	長尾　能雅（名古屋大学医学部附属病院）	医療安全管理の知識を深め、医療事故発生のメカニズムと防止対策、事故発生時の対応及び安全教育について学ぶ。	4,400 会員:2,200

研修番号	研修会名	看護職に求められる能力	対象・レベル	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
C3	インシデント事例の分析方法 ～RCAを学ぶ～	③	Ⅱ	6/10	1日	対面	60（選）	森田　恵美子 （愛知県看護協会）	医療事故の原因について分析方法を理解し、医療事故防止対策について学ぶ。	8,800 会員：4,400
C4	＜日本看護協会主催＞ 医療安全管理者養成研修① ★「医療安全対策加算の施設基準における、医療安全対策に係る適切な研修」	③	Ⅳ 詳細は日本看護協会HP参照	12/5	40時間	対面	40（選）	申込みは、日本看護協会　専用申込サイト 主催：日本看護協会 （オンデマンド視聴と集合研修の組み合わせ）		46,200 会員：30,800
C5	＜日本看護協会主催＞ 医療安全管理者養成研修② ★「医療安全対策加算の施設基準における、医療安全対策に係る適切な研修」			令和7年1/16	40時間	対面	40（選）			46,200 会員：30,800
C6	＜医療安全対策委員会＞ 誤薬防止対策におけるダブルチェックを再考する ～そのダブルチェックは本当に必要ですか～①	③	医療安全管理者 医療安全推進担当者	7/1	半日（PM）	対面	50（選） ①②シリーズ	飯田　恵 （京都大学医学部附属病院） 劉　利子 （名古屋徳洲会総合病院）	ダブルチェックでの確認をしても薬剤誤投与が発生している。ダブルチェックによる確認の現状を捉え、発生場面および間違いが発生する要因を特定し、有効なダブルチェックは何かを再考し改善に向けて実践する。また共通の課題を持つことを通じ県下の医療安全管理者ネットワークとしての相互支援への意識を持つ。	8,800 会員：4,400
	＜医療安全対策委員会＞ 誤薬防止対策におけるダブルチェックを再考する ～そのダブルチェックは本当に必要ですか～②			11/25	半日（PM）			飯田　恵 （京都大学医学部附属病院）	ダブルチェックの現状から、有効なダブルチェックは何かを再考し改善に向けた実践内容を報告し、内容の共有、助言を通してさらなる改善へと繋げる。実践報告や意見交換を通して、共通の課題を認識し、県下の医療安全管理者ネットワークとしての相互に支援する意識を持つ。	

【D.災害看護：いつ起こるかわからない災害に備えよう!!】

研修番号	研修会名	看護職に求められる能力	対象・レベル	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
※D1	災害看護 ～災害のメカニズムから学ぶとるべき行動～	③	Ⅱ	9/9	1日	オンライン	200	内海　清乃 (国際医療福祉大学大学院)	災害発生時、看護専門職としてリーダーシップ、コミュニケーション能力、管理能力等の向上を図る。他者との協働や自律的な活動の重要性を認識する。	8,800 会員：4,400
D2	災害発生時における 看護職の役割を考えよう ～災害医療体制を知る～	③	Ⅰ	調整中	半日（PM）	オンライン	150	花木　芳洋 (愛知県災害医療コーディネーター) 愛知県保健医療局医務課 名古屋市健康福祉局保健医務課	災害発生時に病院で働く看護職として医療・救護に貢献するために、行政の災害医療体制を知り、地域の医療機関としての役割や体制の整備について学ぶ。	4,400 会員：2,200
D3	災害発生時における 受援体制を整えよう	③	Ⅲ	7/12	半日（PM）	オンライン	150	長尾　佳世子 （日本赤十字豊田看護大学） 他	災害発生時に、継続的に医療・看護を提供するために受援体制の整備について学ぶ。	4,400 会員：2,200
D4	＜災害看護委員会＞ 地域災害応援ナース育成研修	③	Ⅱ 地域災害応援ナース登録者	10/25	1日	対面	30（選）	愛知県看護協会　災害看護委員	地域災害応援ナースとして、被災施設において、他者と協働し、自律的に活動するための基本的な能力を養う。	8,800 会員：4,400
D5	＜日看オンデマンド視聴＋演習＞ 災害支援ナース養成研修①	③	災害支援ナースを目指す者で、所属の医療機関からの推薦がある者	集合研修 11/21 11/22	オンデマンド 20時間 集合研修 10時間	対面	100（選）	【災害】 愛知県看護協会　災害看護委員 他 【感染症】 須川　真貴子（公立陶生病院　感染症看護CNS） 濱本　実也（公立陶生病院　集中ケアCN） 他 **※この研修は、施設申し込みです。申し込みは1回で日程は当協会で調整させて頂きます。**	「災害支援ナース」は、改正医療法に基づき令和6年度4月より、DMAT同様に国の仕組みに位置付けられた。各県協会が行う本研修を修了し、各都道府県と、研修修了者の所属機関が協定を結ぶことで登録となる。本研修では、日本看護協会からの総論・災害各論・感染各論を含むオンデマンド研修と愛知県看護協会で開催する災害および感染症に関する演習を修了することが必要となる。	無料
	＜日看オンデマンド視聴＋演習＞ 災害支援ナース養成研修②			集合研修 12/10 12/11						
D6	＜保健師職能委員会＞ 災害時の避難所の 生活環境衛生対策	③	看護職	11/16	半日（PM）	対面	50	中臣　昌広 （オフィス環監未来塾）	近年、大規模災害が頻発しており、この地域では近い将来必ず南海トラフ地震が発生すると言われている。令和６年能登半島地震での経験も踏まえ、災害時の公衆衛生の目的の一つである二次健康障害の最小化に向けた避難所における生活環境衛生対策について学ぶ。	4,400 会員：2,200

【E.臨床看護：フィジカルアセスメントに強くなろう!!】

研修番号	研修会名	看護職に求められる能力	対象・レベル	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
※ E1	ビギナーのための 呼吸・循環の観かた ～フィジカルアセスメント～	②	新人～Ⅰ	10/10	1日	オンライン	200	間中　美和 （刈谷豊田総合病院　急性・重症患者看護CNS）	対象の状態を把握し、判断するために必要な呼吸器・循環器フィジカルアセスメントの基本を学ぶ。	8,800 会員：4,400
※ E2	わかりやすい全身の観かた ～フィジカルアセスメント～	②	Ⅰ	11/14	1日	オンライン	200	間中　美和 （刈谷豊田総合病院　急性・重症患者看護CNS）	対象の状態を把握し、判断するために系統的なフィジカルアセスメントについて学ぶ。	8,800 会員：4,400
※ E3	ちょっと上級者の フィジカルアセスメント ～気づく力・見抜く力～	②	Ⅱ	8/23	1日	オンライン	200	間中　美和 （刈谷豊田総合病院　急性・重症患者看護CNS）	指導的な立場にある者が、フィジカルアセスメントで重要なことや優先することを学び、事例をもとに系統的・客観的な情報収集方法の理解を深める。	8,800 会員：4,400

【E.臨床看護：急変と生命危機の看護に強くなろう!!】

研修番号	研修会名	看護職に求められる能力	対象・レベル	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
※ E4	急変につながる 危険な徴候を知ろう ～基礎編～	②	新人～Ⅰ	7/8	半日（AM）	オンライン	200	福家　寛樹 （公立陶生病院）	急変兆候（キラーシンプトム）の察知、急変時の報告方法や初期対応等の基礎的知識を学ぶ。	4,400 会員：2,200
※ E5	急変につながる 危険な徴候を知ろう ～事例から学ぶ～	②	Ⅰ	8/1	1日	オンライン	200	福家　寛樹 （公立陶生病院）	急変につながる危険な兆候に気づき、迅速な対応をするために必要な基礎的知識を学ぶ。	8,800 会員：4,400
E6	生命危機状態にある患者の 治療と看護	②	Ⅱ	7/24	1日	オンライン	150	山本　尚範 （名古屋大学医学部附属病院） 稲尾　景子 （名古屋市立大学病院　救急看護CN）	生命危機状態にある患者の特徴と治療の現状、クリティカルケアに必要なフィジカルアセスメントと看護について学ぶ。	8,800 会員：4,400

【E.臨床看護：急変と生命危機の看護に強くなろう!!】

研修番号	研修会名	看護職に求められる能力	対象・レベル	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
※ E7	つくらない！見逃さない！ 悪化させない！褥瘡予防	②	新人～Ⅰ	9/30	半日（AM）	オンライン	200	櫻井　美智 （名古屋掖済会病院　皮膚・排泄ケアCN）	皮膚状態に応じたスキンケアやポジショニング等、褥瘡を予防するための基礎的知識を学ぶ。	4,400 会員：2,200
※ E8	誤嚥させないスキル ～食事介助と口腔ケア～	②	新人～Ⅰ	11/27	半日（AM）	オンライン	200	岡田　慶子 （公立西知多総合病院　摂食・嚥下障害看護CN）	誤嚥性肺炎を予防するために必要な食事介助や口腔ケアの方法を学ぶ。	4,400 会員：2,200
E9	褥瘡とスキン-テアを学ぶ ～小児から高齢者、皮膚脆弱者～	②	Ⅰ	調整中	1日	オンライン	150	安形　真由美 （愛知県がんセンター　皮膚・排泄ケアCN） 中山　薫 （あいち小児保健医療総合センター　皮膚・排泄ケアCN）	褥瘡と各年代での皮膚の特徴とスキン‐テア（皮膚裂傷）のメカニズムを理解し、病院・施設・在宅での褥瘡・スキン-テアの予防・発生時の対処（処置）方法の実際を学ぶ。 DESIGN-Rで評価できる	8,800 会員：4,400
※ E10	誤嚥性肺炎の予防とケア ～口から食べるを支援する～	②	Ⅰ	8/2	半日（AM）	オンライン	200	荒木　裕美 （愛知県看護協会　摂食嚥下障害看護CN）	誤嚥性肺炎のメカニズムを理解し、食事支援・口腔ケア・ポジショニング等の誤嚥予防ケアについて学ぶ。	4,400 会員：2,200
※ E11	糖尿病の最新治療と看護	②	Ⅰ	6/25	1日	オンライン	200	水谷　直広 （JA愛知厚生連安城更生病院） 吉田　照美 （岡崎市民病院　糖尿病看護CN）	糖尿病の病態・治療に関する基礎的知識、患者及び家族支援に必要なアセスメントとケアについて学ぶ。	8,800 会員：4,400
✎ E12	糖尿病重症化予防のための フットケア研修 ★「糖尿病合併症管理料の施設基準における、糖尿病足病変の指導に係る適切な研修」	②	Ⅲ以上で以下の条件を満たす者 ・所属施設の糖尿病合併症管理料算定要件が整っていること ・糖尿病足病変患者の看護に5年以上従事している看護師 ・全時間の受講ができること	7/2 7/3 7/4	3日	オンライン 対面	30（選）	伊藤　光泰 （名駅前診療所保健医療センター） 石川　香織 （JA愛知厚生連安城更生病院　糖尿病看護CN） 井口　真志 （名南病院　糖尿病看護CN） 本田　千春 （刈谷豊田総合病院　糖尿病看護CN） 渡邊　真智子 （名古屋セントラル病院　糖尿病看護CN） 三浦　恵子 （岡崎市民病院　糖尿病看護CN）	糖尿病足病変ハイリスク要因を有し、通院する患者の糖尿病足病変に関する指導のための知識・技術を習得する。	39,600 会員：19,800

【E.臨床看護：呼吸・循環・脳血管障害看護に強くなろう!!】

研修番号	研修会名	看護職に求められる能力	対象・レベル	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
※ E13	心不全の治療のポイントと 急性増悪の予防	②	Ⅱ	11/12	1日	オンライン	200	蜂矢　健太 （名古屋市立大学医学部附属東部医療センター） 佐久間　大介 （名古屋市立大学医学部附属東部医療センター　慢性心不全看護CN）	心不全の病態と増悪因子を理解し、重症化予防のための治療と慢性心不全をコントロールするための患者教育(セルフモニタリング・セルフマネジメント)について学ぶ。	8,800 会員：4,400
E14	基礎から学ぶ呼吸理学療法 ～急性期から在宅まで～	②	Ⅱ	7/5	1日	対面	30（選）	堀　英孝 （はるひ呼吸器病院　慢性呼吸器疾患看護CN） 他	呼吸理学療法の原理と基礎を理解し、具体的な手技と呼吸障害を持つ患者への継続的な看護を学ぶ。	8,800 会員：4,400

研修番号	研修会名	看護職に求められる能力	対象・レベル	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
※ E15	知ってほしいCOPDの現状と これからの生活支援	②	Ⅱ	10/30	1日	オンライン	200	松尾　正樹（中部ろうさい病院） 山内　美樹（同上 慢性呼吸器疾患看護CN）	慢性閉塞性肺疾患（COPD）の現状と、病院・在宅で行われる呼吸管理（酸素吸入・人工呼吸器等）の実際と看護を学ぶ。	8,800 会員：4,400
※ E16	脳血管疾患による 障害の特徴と機能回復への援助	②	Ⅱ	8/21	1日	オンライン	200	山本　光晴（豊川市民病院） 林　和弥（藤田医科大学病院　脳卒中看護CN）	脳血管障害の病態・診断・治療を理解し、異常時の早期発見や急性期・回復期・維持期における生活再構築のための機能回復支援と看護を学ぶ。	8,800 会員：4,400
E17	リンパ浮腫のメカニズムと ケアの実際	②	Ⅱ	6/24	1日	対面	50（選）	室田　かおる（日本赤十字社愛知医療センター名古屋第二病院　がん看護CNS）	がん患者にみられるリンパ浮腫の病態を理解し、リンパ浮腫に対する基本的ケアを学ぶ。	8,800 会員：4,400

【E.臨床看護：周手術期の看護・がん薬物療法看護に強くなろう!!】

研修番号	研修会名	看護職に求められる能力	対象・レベル	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
E18	患者が安心して臨むための 周手術期看護	②	Ⅰ	令和7年 1/28	1日	オンライン	150	岡田　悠揮（名古屋市立大学病院　手術看護CN） 小島　和明（名古屋大学医学部附属病院　手術看護CN）	術前・術後の入院期間が短縮化されるなか、患者が安心・安全に手術を受け、予定通り退院するために必要な知識・技術、外来・病棟・手術室との連携を学ぶ。	8,800 会員：4,400
※ E19	がん薬物療法を受ける 患者のライフスタイルの支援	②	Ⅱ	9/17	1日	オンライン	200	堀田　枝里（愛知県がんセンター　がん化学療法看護CN） 黒野　純子（同上）	がん薬物療法の基礎的知識を理解し、安全な投薬、曝露予防、抗がん剤による有害事象、また通院治療も視野に入れた就業支援や在宅におけるセルフケア支援について学ぶ。	8,800 会員：4,400

【E.臨床看護：緩和ケアとACPについて学ぼう!!】

研修番号	研修会名	看護職に求められる能力	対象・レベル	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
E20	はじめての緩和ケア	②	Ⅰ	10/21	半日（AM）	オンライン	150	河口　智子（岡崎市民病院　緩和ケアCN）	患者とその家族が安心して療養生活を送るために身体的症状の緩和や心理的問題への援助、意思決定の支援など緩和ケアの基本的な考え方を学ぶ。	4,400 会員：2,200
※ E21	最期までその人らしく エンドオブライフケア ～患者・家族のACP～	②	Ⅱ	11/13	1日	オンライン	200	岡嶋　彩乃（名古屋大学医学部附属病院　がん看護CNS） 大橋　純子（あおいろ訪問看護ステーション　がん看護CNS） 川澄　明子（マミーズ訪問看護ステーション　訪問看護CN）	がん患者に限らず、緩和ケアに対する理解を深め、患者と家族に対する看護やACPについて学ぶ。病院・施設・地域と連携した「ときどき病院、ほぼ在宅」における看取りを考える。	8,800 会員：4,400

【F.小児・母性看護：小児・母性看護に強くなろう!!】

研修番号	研修会名	看護職に求められる能力	対象・レベル	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
F1	子どもの状態を的確に 把握するためのポイント ～フィジカルアセスメント～	②	Ⅰ	9/11	1日	オンライン	150	小山田　恵（名古屋掖済会病院　小児救急看護CN） 辻　和美（同上）	重篤化や状態が変化しやすい子どもの状態を的確に把握するために必要な小児のフィジカルアセスメントについて学ぶ。	8,800 会員：4,400
F2	虐待から子どもを守る 気づきと対応	①	Ⅰ	12/20	半日（PM）	オンライン	150	上野　里恵（日本赤十字社愛知医療センター名古屋第二病院　小児救急看護CN）	日常の診療・看護の中でいかに虐待に気づき、関連部署と連携していくか対応方法について学ぶ。	4,400 会員：2,200
F3	医療的ケア児のかかえる 課題と支援 ～小児医療と地域連携～	②	Ⅱ	11/28	1日	オンライン	150	田崎　あゆみ（藤田医科大学） 林　由紀（訪問看護ステーション虹とり　家族支援CNS）	小児医療の現状と看護の実際、医療依存度の高い子どもの退院支援や地域連携の具体的方法を学ぶ。	8,800 会員：4,400
F4	<日看録画配信＋演習> 小児在宅移行支援指導者研修 ★「入退院支援加算２の施設要件に該当する研修」	②	Ⅲ NICU/GCU 看護師	令和7年 1/22 1/23	2日	対面	20（選）	渡辺　綾子（日本赤十字社愛知医療センター名古屋第一病院　新生児集中ケアCN） 水野　智香（名古屋市立大学病院）	医療的ケア児をとりまく状況をふまえた上で、所属施設の現状に応じた小児在宅移行支援を推進できる人材を育成する。	23,540 会員：15,730
F5	<CloCMiPレベルⅢ認証申請の研修> 助産実践能力向上研修 「母体の感染」	②	助産師（看護師も可）	6/20	半日（PM）	オンライン	70	早川　博生（あいち小児保健医療総合センター）	母体感染のリスクと対応について学び、助産師としての専門性を高め、助産実践能力の維持・向上を図る。	4,400 会員：2,200
F6	<CloCMiPレベルⅢ認証申請の研修> 助産実践能力向上研修 「新生児のフィジカルアセスメント」	②	助産師（看護師も可）	6/21	半日（PM）	オンライン	70	加藤　有一（JA愛知厚生連安城更生病院）	新生児のフィジカルアセスメントについて学び、助産師としての専門性を高め、助産実践能力の維持・向上を図る。	4,400 会員：2,200
F7	児童養護施設で生活する 子どもの実際と看護師の役割	②	Ⅱ 愛知県内の看護職者	調整中	半日（PM）	オンライン	50	調整中	児童養護施設で生活する子どもの成長・発達に応じた健康をサポートする役割を担う看護職が知識と技術を習得する機会とする。	4,400 会員：2,200
F8	＜助産師職能委員会＞ 無痛分娩と助産師	②	助産師 看護師	9/13	半日（PM）	対面	80	浅岡　みゆき（鈴木病院）	産婦が安全に無痛分娩を受けるために助産師として必要な知識、観察力の向上を図ることができる。無痛分娩に取り組む際必要な体制整備が理解できる。	4,400 会員：2,200

【G.精神：その人らしい関わりを広めよう!!（認知症ケア・大人の発達障害）】

研修番号	研修会名	看護職に求められる能力	対象・レベル	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
※G1	認知症の理解と初期対応	②	Ⅰ	9/10	1日	オンライン	200	石川　恵己 （共和病院　精神看護CNS）	せん妄・認知症の治療と、基本的な観察ポイントや対応方法を学ぶ。	8,800 会員：4,400
新G2	一般病棟・外来での 精神疾患をかかえる患者の 関わり方	②	Ⅰ	調整中	半日	オンライン	150	調整中	医療現場において潜在的に精神疾患を抱える患者が増える中で、一般病棟（外来）での精神症状へどのように関われば良いか基本となる対応策を学ぶ。	4,400 会員：2,200
G3	**［愛知県・名古屋市委託　事業］** 病院勤務以外の看護師等 認知症対応力向上研修	②	Ⅰ 病院勤務以外の看護師等	令和7年 1/23	半日	対面	80 （選）	遠藤　英俊 （いのくちファミリークリニック） 西谷　由美 （JCOH中京病院　認知症看護CN） 会場：ウインクあいち	日頃より高齢者と接する機会の多い病院勤務以外（診療所、訪問看護ステーション、介護事業所等）の看護師、歯科衛生士等の医療従事者に、認知症の人や家族を支えるために必要な基礎知識や認知症ケアの原則、医療と介護の連携の重要性を習得する。そして、地域における認知症の人への支援体制構築の担い手になることができる。	無料
G4	**［愛知県・名古屋市委託　看護職員 認知症対応力向上研修事業］** 看護職員認知症対応力 向上研修① ★「認知症ケア加算２・３」に 対応した研修	②	Ⅲ ・指導的役割にある看護職 ・2人1組 ・全時間受講できること	8/6 8/7 8/8	3日	対面	50 （選）	永坂　和子 （岐阜保健大学） 大谷　美香 （県立愛知看護専門学校） 加藤　滋代 （藤田医科学病院　認知症看護CN） 支援者 辻野　美帆 （JCHO中京病院　老人看護CNS） 門井　真衣 （名古屋市立大学医学部附属東部医療センター　老人看護CNS） 堀部　泰行 （名城病院　認知症看護CN） 平田　幸代 （さわらび会福祉村病院　認知症看護CN） 海野　悦子 （名古屋市立大学医学部附属みらい光生病院　認知症看護CN） 会場：ウインクあいち	認知症の人と接する機会が多い看護職員に対し、実践的な対応力を習得する研修を実施し、同施設の看護職員への伝達と適切な認知症ケア体制の構築を目指す。	無料
G5	**［愛知県・名古屋市委託　看護職員 認知症対応力向上研修事業］** 看護職員認知症対応力 向上研修② ★「認知症ケア加算２・３」に 対応した研修	②	Ⅲ ・指導的役割にある看護職 ・2人1組 ・全時間受講できること	9/10 9/11 9/12	3日	対面	50 （選）	永坂　和子 （岐阜保健大学） 大谷　美香 （県立愛知看護専門学校） 加藤　滋代 （藤田医科学病院　認知症看護CN） 支援者 辻野　美帆 （JCHO中京病院　老人看護CNS） 門井　真衣 （名古屋市立大学医学部附属東部医療センター　老人看護CNS） 堀部　泰行 （名城病院　認知症看護CN） 平田　幸代 （さわらび会福祉村病院　認知症看護CN） 海野　悦子 （名古屋市立大学医学部附属みらい光生病院　認知症看護CN） 会場：ウインクあいち	認知症の人と接する機会が多い看護職員に対し、実践的な対応力を習得する研修を実施し、同施設の看護職員への伝達と適切な認知症ケア体制の構築を目指す。	無料
G6	認知症高齢者のケアの実際 ★「認知症ケア加算２・３」に 対応した研修	②	Ⅱ （保・助・看） 全時間受講できること	令和7年 1/30 1/31	2日	対面	60 （選）	猪口　里永子 （国立長寿医療研究センター　老人看護CNS） 竹内　さやか （同上　認知症看護CN） 鈴木　千世 （並木病院　認知症看護CN） 杉浦　朋子 （日本赤十字社愛知医療センター名古屋第一病院　認知症看護CN）	国の施策や現状を理解するとともに、認知症高齢者のケアに必要な専門的知識として、症状の悪化予防と治療、ケアの実際を学ぶ。	26,400 会員： 13,200
G7	大人の発達障害の理解と その向き合い方	④	Ⅲ	調整中	1日	オンライン	150	吉川　徹 （愛知県医療療育総合センター中央病院）	大人の発達障害に関する基礎的知識と特性の理解を深め、関係を構築するための適切な対応方法を学ぶ。	8,800 会員：4,400

【H.地域・在宅看護・多職種連携：地域連携に強くなろう!!】

研修番号	研修会名	看護職に求められる能力	対象・レベル	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
※H1	病院（施設）と在宅をつなぐ チームアプローチ	②	Ⅱ	10/29	1日	オンライン	200	水野　正明 （名古屋大学医学部附属病院） 古城　敦子 （聖霊病院）	病院（施設）と在宅をつなぐ看護の機能・役割について学び、療養者が安心して在宅で暮らすために必要なチームアプローチについて考える。	8,800 会員：4,400
H2	今、変わりつつある外来看護	②	Ⅱ	11/18	半日 （PM）	オンライン	150	小野　さち子 （大同クリニック）	地域包括ケアシステムや在院日数の短縮に伴う外来看護の役割の変化と、いま外来看護に何が求められているかを知り、患者のセルフマネジメント力を高める支援方法を学ぶ。	4,400 会員：2,200
H3	<日看eラーニング+演習> 外来における在宅療養支援 能力向上のための研修	②	Ⅱ 病院の外来、診療所に勤めている、または勤務予定のある看護職員	令和7年 1/10	半日 （PM）	対面	50 （選）	山口　弘子（名古屋掖済会病院） 演習支援者 愛知県看護協会　職員	外来を取り巻く現状と課題のもと、地域における自施設の外来が果たすべき役割と自らが外来で担うべき役割を認識するとともに外来患者を支えるために必要な在宅療養支援に関する知識を習得する。	4,400 会員：2,200
H4	退院調整看護師養成研修	②	Ⅲ ・実務経験が通算５年以上の看護職（保・助・看） ・現在、退院調整の任にある者またはその予定の者	7/17 7/18 7/19 実習2日 9/27	6日	対面	30 （選）	篠田　道子 （日本福祉大学） 新田　國夫 （日本在宅ケアアライアンス） 古賀　智美 （JA愛知厚生連豊田厚生病院　訪問看護CN） 小島　菜保子 （藤田医科大学岡崎医療センター） 髙塚　かなえ （名古屋大学医学部附属病院） 小澤　いずみ （愛知医科大学病院） 宮田　奈津美 （日本赤十字社愛知医療センター名古屋第二病院） 志舩　幸恵 （稲沢市民病院） 久保　みゆき （聖霊病院）	退院調整看護師の役割を理解し、その実践に必要な知識と訪問看護の実際を学び、患者の個別性を考慮して調整できる能力を養う。	52,800 会員： 26,400

研修番号	研修会名	看護職に求められる能力	対象・レベル	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
H5	病院・地域でのACPの実践	②	Ⅲ	調整中	半日(PM)	オンライン	150	調整中	ACPの基本を振り返り、病院、在宅領域、地域での支援方法を学び、ACPの推進を目指す。	4,400 会員：2,200

【H.地域・在宅看護・多職種連携:訪問看護を深めよう!!】

研修番号	研修会名	看護職に求められる能力	対象・レベル	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
H6	**[愛知県委託　訪問看護推進事業]** 訪問看護ブラッシュアップ研修 ～訪問看護師のための研修Ⅰ～	②	Ⅰ 訪問看護に従事しており業務経験1年以上3年未満の看護職	7/9 7/11 実習1日 8/13	4日 (うち1日実習)	対面	20 (選)	森本　智恵子 （森本社会保険労務士事務所） 古城　敦子 （聖霊病院） 中内　真由美 （日本赤十字社愛知医療センター名古屋第二病院） 山下　裕美 （訪問看護ステーションパウ　訪問看護CN） 真下　美枝子 （愛知県看護協会　訪問看護CN） 田辺　圭子 （春日井市民病院　訪問看護CN） 木股　美由紀 （訪問看護ステーション・アウン　訪問看護CN） 小山　清江 （訪問看護ステーションこあ　訪問看護CN）	訪問看護に必要な基礎知識を事例検討を通して学び、地域包括ケアにおける訪問看護師の役割を理解する。	無料
H7	**[愛知県委託　訪問看護推進事業]** 訪問看護ブラッシュアップ研修 ～訪問看護師のための研修Ⅱ～		Ⅱ 訪問看護に従事しており業務経験3年以上の看護職	7/9 7/16 実習1日 8/13			20 (選)		病院における退院支援・調整の実際を学び、地域包括ケアにおける訪問看護師の役割を再学習し知識を深めることで、今後の訪問看護実践に活かす。	無料
H8	**[愛知県委託　訪問看護推進事業]** 病院ナースのための 訪問看護研修		Ⅰ 医療機関に勤務しており訪問看護に関心がある業務経験3年以上の看護職	7/9 7/22 実習1日 8/13			20 (選)		訪問看護の現状と役割に対する理解を深め、病院での退院調整の重要性と今後の在宅医療の在り方を学ぶ。	無料
H9	**[愛知県委託　訪問看護推進事業]** 訪問看護の魅力	②	Ⅰ	10/3	半日(PM)	オンライン	40 (選)	森田　貞子 （すみれ訪問看護ステーション　訪問看護CN）	患者の生活を支えその人らしさをつなぐ訪問看護の役割を理解し、訪問看護の未来を考える	無料
H10	**[愛知県委託　訪問看護推進事業]** 訪問看護ステーション出前講座	②	訪問看護ステーションに勤務する看護職	6月～ 令和7年1月	1時間	対面 オンライン	10 × 10回	施設の要望分野の講師	訪問看護に必要な知識・技術を各施設の要望に応じて、専門領域の講師が施設の希望の講座を実施する。	無料
H11	**[愛知県委託　訪問看護推進事業]** 地域・在宅看護実習指導者研修	④	訪問看護ステーション勤務し臨地実習を担当する看護職20名 地域在宅看護実習を担当する教員10名	調整中	4日間	対面 オンライン	訪問20 教員10 (選)	調整中	基礎教育担当者と臨地実習指導者が地域・在宅看護実習の教育目標を共通理解し双方の視点を生かした実習のあり方を学ぶ。	無料
H12	訪問看護管理者研修(愛知県版)	③	Ⅳ 訪問看護事業所の看護管理者または予定者	6月～ 令和7年2月	9ケ月	対面	20 (選)	田母神　裕美 (日本看護協会) 森本　智恵子 (森本社会保険労務士事務所) 小林　美代子 (愛知県看護協会) 他	訪問看護事業所の看護管理者が、管理者としての役割を認識し、行動できることを目指す。	55,000 会員： 28,600

【 H.地域・在宅看護・多職種連携:社会福祉制度に強くなろう!!】

研修番号	研修会名	看護職に求められる能力	対象・レベル	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
H13	明日から実践に役立つ 社会福祉制度	④	Ⅱ～Ⅳ	11/15	1日	オンライン	150	長岩　嘉文 （日本福祉大学中央福祉専門学校） 林　祐介 （日本福祉大学）	地域共生社会に向けて、多職種との連携に必要な介護保険制度をはじめ社会福祉制度について理解し、実際の支援のあり方を学ぶ。	8,800 会員：4,400

【I.介護施設の看護】

研修番号	研修会名	看護職に求められる能力	対象・レベル	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
I1	**[愛知県委託　在宅・介護領域関係職員研修事業]** 介護施設出前講座	②	介護施設に勤務する職員	6月～令和7年1月	1時間	対面オンライン	20×20回	施設の要望分野の講師	介護施設で必要な知識・技術を各施設の要望に応じて、専門領域の講師が施設の希望の講座を実施する。	無料
I2	**[愛知県委託　看護実務者研修事業]** 介護施設等の看護実務者研修 ～高齢者の尊厳保持と自立した日常生活の支援～	②	Ⅰ 介護施設等に勤務する看護職・全時間受講できること	10/16 10/17	2日	対面	40（選）	鷲見　幸彦 （認知症介護研究・研修大府センター） 齊田　浩一 （介護老人保健施設あつたの森） 夏目　美恵子 （刈谷豊田総合病院　感染管理CN） 佐々木　亮 （訪問看護ステーションIROHANA　救急看護CN） 加納　美代子 （豊田地域医療センター 訪問看護CN） 加藤　滋代 （藤田医科大学病院　認知症看護CN）	高齢者の尊厳を保持し、その人が持つ能力に応じて自立した日常生活を営む支援と、権利擁護に必要な援助等を行うための知識・技術を習得する。	無料
I3	＜看護師職能Ⅱ委員会＞ 高齢者施設 「自施設のBCPを活用しよう」（3回コース）	―	介護老人保健施設の看護職員研修参加看護師と同施設の介護職員	①8月 ②9月 ③10月	半日（PM）	対面	40	山岸　暁美 （コミュニティヘルス研究機構） 【演習支援者】 愛知県看護協会　看護師職能Ⅱ委員	高齢者施設で作成したBCPが、災害発生時に活用できるかシミュレーション訓練により体験し、修正する。また、自施設が被災した場合の受援体制を整備する。	13,200 会員:6,600

【J.看護研究：ようこそ看護研究へ】

研修番号	研修会名	看護職に求められる能力	対象・レベル	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
J1	はじめよう看護研究 ～研究疑問から成果発表まで～	④	Ⅰ	9/5	1日	オンライン	150	青石　恵子 （熊本大学大学院）	学会や研究会で実践・事例報告をする際に、どのようにするといいのか、その基本や留意点を学ぶ。研究成果や実践報告を公表する際の基本的な注意点について、計画から論文作成までのプロセスに沿って学ぶ	8,800 会員:4,400
J2	看護研究に取り組むための組織・支援づくり	④	Ⅲ	10/28	1日	オンライン	150	杉浦　美佐子 （椙山女学園大学）　他	看護研究の現場での実例から、指導者が出来る支援と、施設としての支援方法を学ぶ。	8,800 会員:4,400

【K.看護教育：看護基礎教育から看護教育へ】

研修番号	研修会名	看護職に求められる能力	対象・レベル	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
新K1	カンファレンスの上手な参加の仕方	②	Ⅰ	6/13	半日（PM）	対面	40（選）	篠田　道子 （日本福祉大学）	カンファレンスと、ミーティングとの違いや参加するときのポイント、記録方法など、より良い看護ために行われているカンファレンスの基本をを学ぶ	4,400 会員:2,200
K2	読み手に伝わる文章を作る	④	Ⅰ	9/3	1日	対面	45（選）	因　京子	看護の専門職業人として記録・文章を記載する機会は多く対象者には的確に伝える必要がある。この研修は論理的に伝える文章が書ける機会とする。	8,800 会員:4,400
新K3	みんなが聞き入るプレゼンテーション	④	Ⅰ	調整中	半日	オンライン	150	調整中	文章の書き方と並行して物事を論理的に分かりやすく説明する力とは何か、具体的なプレゼン方法、事例報告や研究発表などのパワーポイントの作り方などを学ぶ。	4,400 会員:2,200
K4	カンファレンスの上手な進め方	②	Ⅱ	9/6	1日	対面	40（選）	篠田　道子 （日本福祉大学）	看護チームや多職種と効果的なカンファレンスを行うために、各々の役割や意見交換の技法等を理解する。またカンファレンスの運営や実際について学ぶ。	8,800 会員:4,400
K5	**[愛知県委託　新人看護職員研修責任者等研修事業]** 新人看護職員研修責任者研修	④	Ⅳ 新人看護職員の研修責任者の役割を担う者、またはその予定の者	8/26 8/27 8/28 8/29 8/30	5日	オンライン	30（選）	浅田　昌代 （JCHO中京病院） 夛喜田　恵子 （岐阜保健大学） 末永　由理 （東京医療保健大学） 靍羽　美紀 （刈谷豊田総合病院） 吉永　恵 （JA愛知厚生連安城更生病院） 永井　恵子 （一宮市立市民病院）	・組織の理念に基づき、さまざまな意見や課題を集約し、新人看護職員に対する研修計画や具体的な研修プログラム策定について学ぶ。 ・研修の進捗状況の管理と評価を行い、評価に基づいた研修計画及びプログラムの修正に必要な知識を習得する。 ・教育担当者と実地指導者への教育的・精神的支援について学ぶ。	44,000 会員: 22,000
K6	**[愛知県委託　新人看護職員研修責任者等研修事業]** 新人看護職員教育担当者研修①	④	Ⅲ 新人看護職員の教育担当者の役割を担う者、またはその予定の者	9/19 9/20 9/24 9/25 9/26	5日	オンライン	30（選）	高井　亜希 （藤田医科大学病院） 中井　俊樹 （愛媛大学） 片方　容子 （藤田医科大学岡崎センター） 野村　由美子 （碧南市民病院） 水津　陵子 （稲沢市民病院） 稲垣　美幸 （あいち小児保健医療総合センター）	・施設の研修責任者とともに、施設における新人看護職員研修計画の立案・実施・評価をするために必要な知識を習得する。 ・新人看護職員の職場への適応状況を把握し、新人看護職員研修が効果的に行われるよう、実地指導者と新人看護職員への指導と精神的支援、関係調整について学ぶ。	44,000 会員: 22,000
K7	**[愛知県委託　新人看護職員研修責任者等研修事業]** 新人看護職員教育担当者研修②	④	Ⅲ 新人看護職員の教育担当者の役割を担う者、またはその予定の者	10/15 10/18 10/22 10/23 10/24	5日	オンライン	30（選）	高井　亜希 （藤田医科大学病院） 中井　俊樹 （愛媛大学） 片方　容子 （藤田医科大学岡崎センター） 野村　由美子 （碧南市民病院） 水津　陵子 （稲沢市民病院） 稲垣　美幸 （あいち小児保健医療総合センター）	・施設の研修責任者とともに、施設における新人看護職員研修計画の立案・実施・評価をするために必要な知識を習得する。 ・新人看護職員の職場への適応状況を把握し、新人看護職員研修が効果的に行われるよう、実地指導者と新人看護職員への指導と精神的支援、関係調整について学ぶ。	44,000 会員: 22,000

K8	**[愛知県委託　新人看護職員研修責任者等研修事業]** 新人看護職員実地指導者研修①	④	Ⅱ 新人看護職員の実地指導者の役割を担う者、またはその予定の者	10/1 10/2 10/4 10/8 10/9	5日	オンライン	30（選）	鈴木　千穂 （豊川市民病院） 中山　元佳 （名古屋大学医学部附属病院　精神看護CNS） 嶋﨑　和代 （名古屋女子大学） 寺田　八重子 （名古屋大学医学部附属病院） 今枝　博美 （刈谷豊田総合病院） 横江　由紀子 （聖霊病院） 廣海　道代 （JA愛知厚生連海南病院）	・施設の新人看護職員研修計画に沿って教育担当者、部署管理者とともに部署における新人看護職員の個別プログラムの立案・実施・評価をするために必要な知識を習得する。 ・新人看護職員の職場への適応状況を把握し、新人看護職員に対する基本看護技術の指導方法、精神的支援について学ぶ。	44,000 会員： 22,000
K9	**[愛知県委託　新人看護職員研修責任者等研修事業]** 新人看護職員実地指導者研修②			11/5 11/6 11/8 11/18 11/19	5日		30（選）			44,000 会員： 22,000
K10	**[愛知県委託　新人看護職員研修責任者等研修事業]** 新人看護職員実地指導者研修③			12/3 12/4 12/6 12/12 12/13	5日		30（選）			44,000 会員： 22,000
K11	＜看護制度委員会＞ 看護基礎教育4年制化の推進 ～看護師等養成所と臨床の協働～	④	病院・施設等で教育に携わるもの、看護師学校養成所の教員	8/17	半日（AM）	オンライン	50	牧野　美樹 （医療法人宏徳会　安藤病院）	看護基礎教育において、質の高い看護実践能力を身に着けて社会に送り出すためには臨地実習という学びの場は必要不可欠である。看護の質の保証を目指し看護実践能力を育成するために教育側と臨床側が協働し看護基礎教育4年制化に向けて具体的な方略を探る。	4,400 会員：2,200

【L.キャリア開発：看護職を続けよう】

研修番号	研修会名	看護職に求められる能力	対象・レベル	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
L1	レジリエンス ～あなたのこころの回復～	④	新人～Ⅰ	11/26	1日	オンライン	150	三鬼　達人 （藤田医科大学 ばんたね病院）	教えられる立場になることが多いが、ものの見方や捉え方次第で、逆境や困難にうまく適応する（レジリエンス）ための、心構え・態度・行動を考える。	8,800 会員：4,400
新 ※ L2	看護実践から 気づきを養うリフレクション	④	Ⅰ	令和7年 1/17	半日（PM）	対面	80（選）	河野　秀一 （株式会社　サフィール）	看護実践能力向上のためのリフレクションについて概要やリフレクションの実践方法などを学ぶ	4,400 会員：2,200
L3	メンタルヘルス ～不調のサイン・早めの相談・その対処～	④	Ⅰ	10/26	半日（PM）	対面	50（選）	佐藤　かおり （名古屋市健康福祉局健康部健康増進課）	自分の心の健康を維持するためにストレス対策と方法を学ぶ。	4,400 会員：2,200
新 ※ L4	後輩の成長を促すリフレクション	④	Ⅱ	6/4	半日（PM）	対面	80（選）	河野　秀一 （株式会社　サフィール）	後輩が看護実践能力を向上できるように、指導に活かすためのリフレクションを学ぶ。	4,400 会員：2,200
L5	語って振り返る　わたしの看護	④	Ⅱ	10/11	半日（AM）	オンライン	150	岸本　登起子 （愛知医科大学病院）	業務に追われる臨床現場から、一歩離れて看護を再考する。医師や多職種、患者・家族との懸け橋となり、患者がその人らしく暮らすためには看護は何をなすのかを見つめ直す。	4,400 会員：2,200
新 L6	セカンドキャリアをデザインする	④	Ⅳ	11/29	半日（PM）	オンライン	150	笠松　由利 （大手前大学）	「人生100年時代」と言われる現在、これから長く働く看護職のセカンドキャリアについて考える機会とする。	4,400 会員：2,200

【L.キャリア開発：人間関係構築】

研修番号	研修会名	看護職に求められる能力	対象・レベル	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
※ L7	職場の人間関係を潤おす コミュニケーション ～アサーションの活用～	④	Ⅰ	12/19	1日	対面	60（選）	夛喜田　恵子 （岐阜保健大学）	職場内の人間関係を円滑とするために、自分も相手も大切にした自己表現ができるアサーティブな対応について学ぶ。	8,800 会員：4,400
L8	怒りとうまく向き合うための アンガーマネジメント	④	Ⅰ	10/20	1日	オンライン	50（選）	田辺　有理子 （横浜市立大学）	看護の対象者だけでなく、多職種や同僚等と上質な人間関係を構築、自己啓発のために、アンガーマネジメントの活用方法を学ぶ。	8,800 会員：4,400

【L.キャリア開発:リーダーシップ・メンバーシップ】

研修番号	研修会名	看護職に求められる能力	対象・レベル	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
※ L9	今の時代に求められる リーダーシップ	③	Ⅰ	調整中	1日	オンライン	200	池松　裕子 （修文大学） 亀島　加代 （公立陶生病院）	リーダーシップの基礎的知識とより複雑化する人間関係を円滑にするための知識と技法を学ぶ。	8,800 会員：4,400
L10	サーバントリーダーシップ ～変化に適応するリーダーとは～	③	Ⅱ	令和7年 1/20	1日	オンライン	150	樫原　理恵 （聖隷クリストファー大学）	将来の看護管理者に必要なサーバントリーダーシップを理解することで、チームメンバーとの関係を構築し、チームで成果をあげる手法を学ぶ。	8,800 会員：4,400
L11	若手看護職がリーダーシップを 発揮するために	③	Ⅳ 看護管理者教育担当者	令和7年 2/17	半日（PM）	オンライン	150	村田　由香 （日本赤十字広島看護大学）	ヘルスケアニーズが増大するこれからの時代において、医療現場を牽引していく重要な存在となる若手看護師のリーダシップ能力開発のため、看護管理者が教育的環境を発揮できる必要性を理解する。	4,400 会員：2,200

【M.看護管理：看護管理に強くなろう!!】

研修番号	研修会名	看護職に求められる能力	対象・レベル	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
M1	コーチングの基礎と成長支援 ～相手の成長を促す フィードバック～	③	Ⅰ	11/11	1日	対面	60（選）	広瀬　義浩 （組織開発コンサルタント）	コーチングの基本を知り、、相手が成長する関わり方を身に着け活用できる。	8,800 会員：4,400
M2	組織力を高める チームビルディング	③	Ⅱ	6/25	1日	オンライン	150	安達　久美子 (東京都立大学)	協働できるチームづくりのため、「仲間が思いを一つにしてゴールに向かって進んでいける組織づくり(チームビルディング)」の理論と方法を学ぶ。	8,800 会員：4,400
新 M3	看護職を守る ハラスメント・暴力への対応	③	Ⅲ	9/4	半日（PM）	オンライン	150	森本　智恵子 （森本社会労務士事務所）	看護職員が安心・安全に働き続けられるために医療現場における暴力やハラスメントの課題を理解し対策に役立てる。	4,400 会員：2,200
M4	メディエーションの理論と技法	③	Ⅲ	6/27	1日	オンライン	150	和田　仁孝 （早稲田大学大学院）	事故発生時等に、患者のニーズに誠実に対応し、医療機関との橋渡しを行うメディエーターとしての看護師の役割とコミュニケーションについて学ぶ。	8,800 会員：4,400
M5	医療メディエーター研修① ～基礎編～ ★「患者サポート体制充実加算」に対応した研修	③	Ⅳ	5/17 5/18	2日	対面	30（選）	杉浦　良啓 （敦賀市立看護大学） 森田　恵美子 （愛知県看護協会）	医療事故が発生した場合や医療現場での様々なトラブルに際して、医療側と患者側の対話による解決の橋渡しとなる医療メディエーターとしての役割に必要な基本的知識と技能・態度を習得する。	26,400 会員： 13,200
M6	医療メディエーター研修② ～基礎編～ ★「患者サポート体制充実加算」に対応した研修	③	Ⅳ	令和7年 2/28 3/1	2日	対面	30（選）	杉浦　良啓 （敦賀市立看護大学） 森田　恵美子 （愛知県看護協会）	医療事故が発生した場合や医療現場での様々なトラブルに際して、医療側と患者側の対話による解決の橋渡しとなる医療メディエーターとしての役割に必要な基本的知識と技能・態度を習得する。	26,400 会員： 13,200
M7	看護管理者のための ストレスマネジメント	③	Ⅳ	7/23	半日（PM）	オンライン	150	曽根原　純子 （日本赤十字社医療センター　精神看護 CNS）	効率性や臨機応変の対応が求められる職場で、不適応となる職員が多くなっている。管理者として、ストレスマネジメントとメンタルヘルスの意義を理解し、対応策を学ぶ。	4,400 会員：2,200
M8	現場の「困りごと」を解決する	③	Ⅳ	11/1	1日	対面	50（選）	今枝　加与 （JA愛知厚生連江南厚生病院） 【演習支援】 恒川　亜紀子　尾関　奈緒美（同）	スタッフが前向きな気持ちで仕事に取り組める職場環境を整備するために、組織分析の意義と必要性を知り、その方法を学ぶ。	8,800 会員：4,400
M9	苦手なデータ活用を もっと身近に	③	Ⅳ	8/9	半日（PM）	オンライン	150	松田　晋哉 （産業医科大学）	目まぐるしく変化する医療現場の中で自施設の現状を数値で可視化する。現場のデータ収集から活用までのポイントを学び、人材管理や業務の効率化に活用する。	4,400 会員：2,200
M10	看護に関わるデータを 読み取ろう	③	Ⅳ 部署の看護管理に関わる看護職（リーダー看護師、看護管理者	7/8	半日（AM）	オンライン	150	澁澤　盛子 （国立病院機構神奈川病院）	日々の看護実践の中から、データに基づき改善計画を立案することの重要性を理解する。臨床現場の看護に関わるデータの読み方を看護管理の視点で理解することができる。	4,400 会員：2,200
M11	＜日看録画配信＋演習＞ 看護補助者の活用推進のための看護管理者研修　改訂版2022 ① ★「急性期看護補助体制加算、看護補助加算」に係る適切な研修(改訂版2022)	③	看護管理者	5/21	1日	対面	70（選）	愛知県看護協会　職員	効率的な業務運営と良質な看護サービスの提供を目的とした看護補助者の業務範囲や教育及び労務環境について理解し、自施設におけるタスクシフト、タスクシェア推進のための看護補助者活用の一助とする。	13,200 会員：6,600
M12	＜日看録画配信＋演習＞ 看護補助者の活用推進のための看護管理者研修　改訂版2022 ② ★「急性期看護補助体制加算、看護補助加算」に係る適切な研修(改訂版2022)	③	看護管理者	5/28	1日	対面	70（選）	愛知県看護協会　職員	効率的な業務運営と良質な看護サービスの提供を目的とした看護補助者の業務範囲や教育及び労務環境について理解し、自施設におけるタスクシフト、タスクシェア推進のための看護補助者活用の一助とする。	13,200 会員：6,600
M13	＜日看録画配信＋演習＞ 看護補助者の活用推進のための看護管理者研修　改訂版2022 ③ ★「急性期看護補助体制加算、看護補助加算」に係る適切な研修(改訂版2022)	③	看護管理者	6/17	1日	対面	70（選）	愛知県看護協会　職員	効率的な業務運営と良質な看護サービスの提供を目的とした看護補助者の業務範囲や教育及び労務環境について理解し、自施設におけるタスクシフト、タスクシェア推進のための看護補助者活用の一助とする。	13,200 会員：6,600
M14	＜日看録画配信＋演習＞ 看護補助者の活用推進のための看護管理者研修　改訂版2022 ④ ★「急性期看護補助体制加算、看護補助加算」に係る適切な研修(改訂版2022)	③	看護管理者	7/26	1日	対面	70（選）	愛知県看護協会　職員	効率的な業務運営と良質な看護サービスの提供を目的とした看護補助者の業務範囲や教育及び労務環境について理解し、自施設におけるタスクシフト、タスクシェア推進のための看護補助者活用の一助とする。	13,200 会員：6,600
M15	＜看護師職能Ⅰ委員会＞ 看護職と看護補助者および多職種とタスク・シフト/シェアを進めよう	③	看護管理者 看護職員 多職種	11/7	半日（PM）	オンライン	100	井本　寛子 （日本看護協会）	看護職と多職種とのタスク・シフト/シェアの推進に向けて、多職種との業務分担を明確にし、積極的な取り組みをしている施設の実践報告を行い推進の一助とする。	4,400 会員：2,200

研修番号	研修会名	看護職に求められる能力	対象・レベル	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
M16	＜労働環境改善委員会＞ 研修会① 働きやすい職場づくりを目指して ～知っていますか? 私達を取り巻く労働環境～	―	看護管理者	7/25	半日（PM）	対面	50 ①②シリーズ	加藤　明子 （加藤看護師社労士事務所）	看護を取り巻く社会情勢を理解し、自施設の労務管理について課題を明確にし、課題解決に向けた改善活動を考え、行動することを目指す。	8,800 会員：4,400
	＜労働環境改善委員会＞ 研修会② 働きやすい職場づくりの 実践報告会			11/7	半日（PM）			加藤　明子 （加藤看護師社労士事務所）	自施設の労務管理に関する課題解決に向けた取り組みを振り返り、さらに改善できる方策を検討する	

【M.看護管理：看護を取り巻く環境】

研修番号	研修会名	看護職に求められる能力	対象・レベル	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
M17	知っておきたい 看護の動向と展望	④	Ⅱ～Ⅳ 看護職	令和7年 2/21	半日（PM）	オンライン	150	三浦　昌子 （愛知県看護協会）	いま、看護職に今何が求められているのか、また医療・福祉・看護の動向をし り、今後を展望することで各自が果たすべき役割や働き方を見つめる機会とする。	4,400 会員：2,200

【N.トピックス】

研修番号	研修会名	看護職に求められる能力	対象・レベル	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
N1	新人オリエンテーション	① ③ ④	新人 看護職員	3/25 ～ 6/30	60分 （1単位）	オンデマンド配信	―	三浦　昌子 （愛知県看護協会） 岡山　ミサ子 （オフィスJOC） 中里　トモ子 （愛知県看護協会 感染管理CN） 久保　美幸 （愛知県看護協会　医療安全対策委員会委員） 寻喜田　惠子 （岐阜保健大学）	新人看護職員に対するオリエンテーションに活用できる講義（「社会人のとしての心構え」「アサーティブなコミュニケーション力を育てる」「基本的な感染対策」「新人看護師に学んでほしい医療安全」「新人看護師のメンタルヘルス」）を希望する医療機関等へ提供し、新人教育の一助となる。	無料
N2	<NPO法人日本ACLS協会　共済研修> AHA　BLSプロバイダーコース ～一時救命処置～①	―	看護職員	5/21	1日	対面	30	**※申し込みは、以下の二次元コードを読み取り、ご希望の日程を選んでお申し込みください。** **（日本ACLS協会への直接申込となります。研修サイトからの申込ではありません。）** **会場：名古屋掖済会病院**	患者急変時に即対応ができる世界最新/世界標準の「一時救命処置法」の知識および技術を身に付け、救命率向上を目指す。	18,480
N3	<NPO法人日本ACLS協会　共済研修> AHA　BLSプロバイダーコース ～一時救命処置～②			6/12	1日		30			18,480
N4	<NPO法人日本ACLS協会　共済研修> AHA　BLSプロバイダーコース ～一時救命処置～③			7/29	1日		30			18,480

【診療報酬をゲットしよう!!】（再掲載）

研修番号	研修会名	看護職に求められる能力	対象・レベル	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
C4	＜日本看護協会主催＞ 医療安全管理者養成研修① ★「医療安全対策加算の施設基準における、医療安全対策に係る適切な研修」	③	Ⅳ 詳細は 日本看護協会 HP参照	12/5	40時間	対面	40 （選）	**申込みは、日本看護協会　専用申込サイト** **主催：日本看護協会** （オンデマンド視聴と集合研修の組み合わせ）		46,200 会員： 30,800
C5	＜日本看護協会主催＞ 医療安全管理者養成研修② ★「医療安全対策加算の施設基準における、医療安全対策に係る適切な研修」			令和7年 1/16	40時間		40 （選）			46,200 会員： 30,800
✎ E12	糖尿病重症化予防のための フットケア研修 ★「糖尿病合併症管理料の施設基準における、糖尿病足病変の指導に係る適切な研修」	②	Ⅲ以上で以下の条件を満たす者 ・所属施設の糖尿病合併症管理料算定要件が整っていること ・糖尿病足病変患者の看護に5年以上従事している看護師 ・全時間の受講ができること	7/2 7/3 7/4	3日	オンライン対面	30 （選）	伊藤　光泰 （名駅前診療所保健医療センター） 石川　香織 （JA愛知厚生連安城更生病院　糖尿病看護CN） 井口　真志 （名南病院　糖尿病看護CN） 中島　久美子 （名古屋大学医学部附属病院　糖尿病看護CN） 本田　千春 （刈谷豊田総合病院　糖尿病看護CN） 渡邉　真智子 （名古屋セントラル病院　糖尿病看護CN）	糖尿病足病変ハイリスク要因を有し、通院する患者の糖尿病足病変に関する指導のための知識・技術を習得する。	39,600 会員： 19,800
F4	＜日看録画配信＋演習＞ 小児在宅移行支援指導者研修 ★「入退院支援加算２の施設要件に該当する研修」	②	Ⅲ NICU/GCU 看護師	令和7年 1/22 1/23	2日	対面	20 （選）	渡辺　綾子 （日本赤十字社愛知医療センター名古屋第一病院　新生児集中ケアCN） 水野　智香 （名古屋市立大学病院）	医療的ケア児をとりまく状況をふまえた上で、所属施設の現状に応じた小児在宅移行支援を推進できる人材を育成する。	23,540 会員： 15,730

研修番号	研修会名	看護職に求められる能力	対象・レベル	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
G4	**[愛知県・名古屋市委託　看護職員認知症対応力向上研修事業]** 看護職員認知症対応力向上研修① ★「認知症ケア加算２・３」に対応した研修	②	・指導的役割にある看護職 ・２人1組 ・全時間受講できること	8/6 8/7 8/8	3日	対面	50（選）	永坂　和子（岐阜保健大学） 大谷　美香（県立愛知看護専門学校） 加藤　滋代（藤田医科学病院　認知症看護CN） 支援者 辻野　美帆（JCHO中京病院　老人看護CNS） 門井　真衣（名古屋市立大学医学部附属東部医療センター　老人看護CNS） 堀部　泰行（名城病院　認知症看護CN） 平田　幸代（さわらび会福祉村病院　認知症看護CN） 海野　悦子（名古屋市立大学医学部附属みらい光生病院　認知症看護CN）	認知症の人と接する機会が多い看護職員に対し、実践的な対応力を習得する研修を実施し、同施設の看護職員への伝達と適切な認知症ケア体制の構築を目指す。	無料
G5	**[愛知県・名古屋市委託　看護職員認知症対応力向上研修事業]** 看護職員認知症対応力向上研修② ★「認知症ケア加算２・３」に対応した研修	②	・指導的役割にある看護職 ・２人1組 ・全時間受講できること	9/10 9/11 9/12	3日	対面	50（選）	永坂　和子（岐阜保健大学） 大谷　美香（県立愛知看護専門学校） 加藤　滋代（藤田医科学病院　認知症看護CN） 支援者 辻野　美帆（JCHO中京病院　老人看護CNS） 門井　真衣（名古屋市立大学医学部附属東部医療センター　老人看護CNS） 堀部　泰行（名城病院　認知症看護CN） 平田　幸代（さわらび会福祉村病院　認知症看護CN） 海野　悦子（名古屋市立大学医学部附属みらい光生病院　認知症看護CN）	認知症の人と接する機会が多い看護職員に対し、実践的な対応力を習得する研修を実施し、同施設の看護職員への伝達と適切な認知症ケア体制の構築を目指す。	無料
G6	認知症高齢者のケアの実際 ★「認知症ケア加算２・３」に対応した研修	②	Ⅱ（保・助・看）全時間受講できること	令和7年 1/30 1/31	2日	オンライン	60（選）	猪口　里永子（国立長寿医療研究センター 老人看護CNS） 竹内　さやか（同上　認知症看護CN） 鈴木　千世（並木病院　認知症看護CN） 杉浦　朋子（日本赤十字愛知医療センター名古屋第一病院　認知症看護CN）	国の施策や現状を理解するとともに、認知症高齢者のケアに必要な専門的知識として、症状の悪化予防と治療、ケアの実際を学ぶ。	26,400 会員： 13,200
M5	医療メディエーター研修① ～基礎編～ ★「患者サポート体制充実加算」に対応した研修	③	Ⅳ	5/17 5/18	2日	対面	30（選）	杉浦　良啓（敦賀市立看護大学） 森田　恵美子（愛知県看護協会）	医療事故が発生した場合や医療現場での様々なトラブルに際して、医療側と患者側の対話による解決の橋渡しとなる医療メディエーターとしての役割に必要な基本的知識と技能・態度を習得する。	26,400 会員： 13,200
M6	医療メディエーター研修② ～基礎編～ ★「患者サポート体制充実加算」に対応した研修	③	Ⅳ	令和7年 2/28 3/1	2日	対面	30（選）	杉浦　良啓（敦賀市立看護大学） 森田　恵美子（愛知県看護協会）	医療事故が発生した場合や医療現場での様々なトラブルに際して、医療側と患者側の対話による解決の橋渡しとなる医療メディエーターとしての役割に必要な基本的知識と技能・態度を習得する。	26,400 会員： 13,200
M11	＜日看録画配信＋演習＞ 看護補助者の活用推進のための看護管理者研修　改訂版2022　① ★「急性期看護補助体制加算、看護補助加算」に係る適切な研修(改訂版2022)	③	看護管理者	5/21	1日	対面	70（選）	愛知県看護協会　職員	効率的な業務運営と良質な看護サービスの提供を目的とした看護補助者の業務範囲や教育及び労務環境について理解し、自施設におけるタスクシフト、タスクシェア推進のための看護補助者活用の一助とする。	13,200 会員：6,600
M12	＜日看録画配信＋演習＞ 看護補助者の活用推進のための看護管理者研修　改訂版2022　② ★「急性期看護補助体制加算、看護補助加算」に係る適切な研修(改訂版2022)	③	看護管理者	5/28	1日	対面	70（選）	愛知県看護協会　職員	効率的な業務運営と良質な看護サービスの提供を目的とした看護補助者の業務範囲や教育及び労務環境について理解し、自施設におけるタスクシフト、タスクシェア推進のための看護補助者活用の一助とする。	13,200 会員：6,600
M13	＜日看録画配信＋演習＞ 看護補助者の活用推進のための看護管理者研修　改訂版2022　③ ★「急性期看護補助体制加算、看護補助加算」に係る適切な研修(改訂版2022)	③	看護管理者	6/17	1日	対面	70（選）	愛知県看護協会　職員	効率的な業務運営と良質な看護サービスの提供を目的とした看護補助者の業務範囲や教育及び労務環境について理解し、自施設におけるタスクシフト、タスクシェア推進のための看護補助者活用の一助とする。	13,200 会員：6,600
M14	＜日看録画配信＋演習＞ 看護補助者の活用推進のための看護管理者研修　改訂版2022　④ ★「急性期看護補助体制加算、看護補助加算」に係る適切な研修(改訂版2022)	③	看護管理者	7/26	1日	対面	70（選）	愛知県看護協会　職員	効率的な業務運営と良質な看護サービスの提供を目的とした看護補助者の業務範囲や教育及び労務環境について理解し、自施設におけるタスクシフト、タスクシェア推進のための看護補助者活用の一助とする。	13,200 会員：6,600

[愛知県委託　訪問看護支援事業]

＊ナースセンター事業として、愛知県ナースセンターが開催・運営します。

詳細は、愛知県ナースセンターホームページをご覧いただくか、お電話（052-871-0600）でお問い合わせください。

研修名	開催期間	定員	対象者	研修目標	受講料（税別:円）
訪問看護職員養成講習会	7/3～10/31 (週2日、31日間) 講義（対面）・オンライン1日 実習1日	32	・訪問看護に従事している看護師 ・全日程受講が可能なもの ・施設管理者の推薦がある者	訪問看護に必要な高度な知識や技術を学び、訪問看護の現場で活躍することができる。	無料 実習障害保険料 1,550
訪問看護職員養成講習会 eラーニング	8/2～2/26 eラーニング6か月, 対面3日・オンライン1日・実習1日 (訪問看護未経験者のみ)	希望者	・将来訪問看護に従事しようと考えている看護師 ・訪問看護に従事しており知識と技術の向上をしたいと考えている者 ・全日程受講が可能なもの	訪問看護を行う上で必要な知識・技術を学び、訪問看護の現場で活用することができる。	eラーニング受講料 14,300 実習障害保険料 1,550 (訪問看護経験者)

[訪問看護総合支援センター]

＊訪問看護総合支援センター事業として、訪問間度総合支援センターが開催・運営します。

詳細は、訪問看護総合支援センターホームページをご覧いただくか、お電話（052-825-5401）でお問い合わせください。

研修会名	開催日	開催方法	定員	受講要件	研修目的・主な内容	受講料
訪問看護第三者評価サーベイヤー養成研修	9月～10月頃 講義：3日 演習：0.5日 実地研修：1日	対面	15	訪問看護第三者評価のサーベイヤー養成研修開催要領参照	訪問看護第三者評価事業におけるサーベイヤー役割を果たすために必要な知識・技術を習得する。	無料
訪問看護第三者評価サーベイヤー フォローアップ研修	6月頃 0.5日	対面	15	サーベイヤーとして訪問審査を実施した者	実際にサーベイヤー経験した者の体験を全体で共有し、現状の課題と改善策を見出す。	無料

【認定看護管理者教育課程】

研修名	開催期間	時間数	定員	応募期間	受講要件	教育目的	受講料（税込:円）
ファーストレベル	5/1～6/14 (分散)	105 時間	50	募集済	①日本国の看護師免許を有する者。 ②看護師免許を取得後、実務経験が通算5年以上ある者。 ③管理業務に関心がある者。	看護専門職として必要な管理に関する基本的知識・技術・態度を習得する。	日本看護協会会員 165,000 非会員 247,500
	7/1～7/30 (集中)	105 時間	50				
	令和7年 1/9～2/7 (集中)	105 時間	50	9/17 ～ 9/30			
セカンドレベル	10/30 ～ 12/20	180 時間	55	6/24 ～ 7/10	①日本国の看護師免許を有する者。 ②看護師免許を取得後、実務経験が通算５年以上ある者。 ③認定看護管理者教育課程ファーストレベルを修了している者。または看護部長相当の職位にある者、もしくは副看護部長相当※の職位に1年以上就いている者。 ※副看護部長相当の職位とは、保健医療福祉に関連した組織において、看護管理を行う立場を指す。	看護管理者として基本的責務を遂行するために必要な知識・技術・態度を習得する。	日本看護協会会員 253,000 非会員 379,500
サードレベル	8/19 ～ 10/11	180 時間	30	4/1 ～ 4/12	①日本国の看護師免許を有する者。 ②看護師免許を取得後、実務経験が通算５年以上ある者。 ③認定看護管理者教育課程セカンドレベルを修了している者。または、看護部長相当の職位にある者、もしくは副看護部長相当の職位に1年以上就いている者。	多様なヘルスケアニーズをもつ個人、家族、地域住民及び社会に対して、質の高い組織的看護サービスを提供するために必要な知識・技術・態度を習得する。	日本看護協会会員 275,000 非会員 412,500

【認定看護管理者　フォローアップ研修】

研修会名	目指すレベル（受講要件）	開催日	期間	開催方法	定員	予定講師 （所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込・円）
認定看護管理者ブラッシュアップ研修	認定看護管理者等	調整中	半日 (AM)	オンライン	100	調整中	社会情勢や国民の医療・看護に対するニーズの変化に伴い、看護管理者に求められる役割はさらに高度化・複雑化している。そのため、認定看護管理者の知識の向上として認定看護管理者に求められる能力について知識を深める。	4,400 会員：2,200

【認定看護師教育課程】

研修名	開催期間	時間数	定員	受講要件	教育内容	受講料（税込:円）
摂食嚥下障害看護（B課程）	5/1～ 令和7年3/21	821 時間	25	①日本国の看護師免許を有する者。 ②看護師免許取得後、実務研修が通算５年以上である者。 ③通算3年以上は特定看護分野の実務研修を行っている者	募集要項　参照	日本看護協会会員 1,081,300 非会員 1,621,950
訪問看護	5/1～ 令和7年3/21	648 時間	15		募集要項　参照	日本看護協会会員 825,000 非会員 1,237,500

【看護師特定行為研修】

研修名	開催期間	時間数	定員	受講要件	教育内容	受講料（税込:円）
在宅・慢性期コース①② （選択）血糖コントロールに係る薬剤投与関連	①5/1～ 令和7年4/25 ②11/1～ 令和7年10/28	選択有368.5時間 選択無348.5時間	10	①日本国の看護師免許を有する者。 ②看護師免許取得後、臨床経験が通算5年以上である者。	募集要項　参照	日本看護協会会員 575,300～ 734,800 非会員 862,950～ 1,097,250
慢性疾患管理コース①② （選択）呼吸器（長期呼吸療法に係るもの）関連		選択有322.5時間 選択無309.5時間	5			

※上記時間数に加え別途区分別実習があります

【認定看護師フォローアップ研修】

研修名	開催月日	日数	対象者	定員	予定講師　（所属は令和6年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込:円）
訪問看護認定看護師教育課程 フォローアップ研修 ✍【専用申込用紙】	未定	1日	当協会 訪問看護 認定看護師 教育課程修了者	100	調整中	認定看護師間の情報交換や最新の知見を得ることを通し、実践力の向上に繋げると共に、認定看護師のネットワークを広げる。	修了者 4,400

※修了者とは、当協会認定看護師教育課程を修了した者をいう

【看護師特定行為研修関連研修】

研修名	開催月日	日数	対象者	定員	予定講師　（所属は令和5年3月現在）	研修目的・主な内容	受講料（税込:円）
看護師特定行為研修指導者講習会	10/12	1日	看護師特定行為研修の指導担当者及び担当が予定されている医療関係者	30	切手　俊弘 （滋賀県健康医療福祉部医療政策課） 次橋　幸男 （公益財団法人天理よろづ相談所） 高見　秀樹 （名古屋大学医学部附属病院卒後臨床研修キャリア形成支援センター） 中井　智子 （名古屋市立大学看護学研究科） 他	チーム医療推進を図る施設の指導的立場の医療者が特定行為の研修指導体制を確立するために、研修制度の主旨を理解し技能教育等の指導方法を身につけ、他施設の指導者と情報交換を行う。	4,400
看護師特定行為研修修了者 フォローアップ研修①	未定	1日	当協会 看護師特定行為研修修了者	30	調整中	特定行為に関する最新の知識を習得し、修了者の活動報告を通して活動の実際を知り活動拡大に活かす。	8,800 当協会修了者 4,400
看護師特定行為研修修了者 フォローアップ研修②	未定	半日	看護師 特定行為研修修了者	30	調整中	特定行為研修修了者としての実践力向上を図るとともに参加者間の交流を行う。	4,400 当協会修了者 2,200

教育研修計画（月　別）

※:ラダー取得補完研修　✎:参考図書・演習物品等の準備が必要(費用は各自負担)　新:新規研修　(選):選考研修

【5月開催研修】

研修No.	対象・レベル	研　修　会　名	開催日	期間	定員
M5	Ⅳ	医療メディエーター研修①～基礎編～	17・18	2日	30(選)
M11		＜日看録画配信＋演習＞　看護補助者の活用推進のための看護管理者研修　改訂版2022①	21	1日	70(選)
M12		＜日看録画配信＋演習＞　看護補助者の活用推進のための看護管理者研修　改訂版2022②	28	1日	70(選)

*丸数字は同内容研修の複数開催を示す

【6月開催研修】

研修No.	対象・レベル	研　修　会　名	開催日	期間	定員
B3	Ⅱ	多職種との協働をつなぐ看護記録	3	半日(PM)	150
※新L4	Ⅱ	後輩の成長を促すリフレクション	4	半日(PM)	80(選)
※C2	Ⅱ	医療事故発生のメカニズムと対応	5	半日(AM)	200
B4	Ⅲ～Ⅳ	医療事故から身を守る看護記録～管理者編～	7	1日	150
C3	Ⅱ	インシデント事例の分析方法～RCAを学ぶ～	10	1日	60(選)
新K1	Ⅰ	カンファレンスの上手な参加の仕方	13	半日(PM)	40(選)
M13		＜日看録画配信＋演習＞　看護補助者の活用推進のための看護管理者研修　改訂版2022③	17	1日	70(選)
F5	助産師(看護師も可)	＜CloCMiPレベルⅢ認証申請の研修＞　助産実践能力向上研修「母体の感染」	20	半日(PM)	70
F6	助産師(看護師も可)	＜CloCMiPレベルⅢ認証申請の研修＞　助産実践能力向上研修「新生児のフィジカルアセスメント」	21	半日(PM)	70
E17	Ⅱ	リンパ浮腫のメカニズムとケアの実際	24	1日	50(選)
※E11	Ⅰ	糖尿病の最新治療と看護	25	1日	200
M2	Ⅱ	組織力を高めるチームビルディング	25	1日	150
M4	Ⅲ	メディエーションの理論と技法	27	1日	150

*丸数字は同内容研修の複数開催を示す

【7月開催研修】

研修No.	対象・レベル	研　修　会　名	開催日	期間	定員
C6		＜医療安全対策委員会＞　誤薬防止対策におけるダブルチェックを再考する～そのダブルチェックは本当に必要ですか～①	1	半日(PM)	50(選) ①②シリーズ
✎E12	Ⅲ	糖尿病重症化予防のためのフットケア研修	2・3・4	3日	30(選)
E14	Ⅱ	基礎から学ぶ呼吸理学療法～急性期から在宅まで～	5	1日	30(選)
※E4	新人～Ⅰ	急変につながる危険な徴候を知ろう～基礎編～	8	半日(AM)	200
M10	Ⅳ	看護に関わるデータを読み取ろう	8	半日(AM)	150
H6	Ⅰ	＜愛知県委託＞　訪問看護ブラッシュアップ研修～訪問看護師のための研修Ⅰ～	9～	4日(うち1日実習)	20(選)
H7	Ⅱ	＜愛知県委託＞　訪問看護ブラッシュアップ研修～訪問看護師のための研修Ⅱ～	9～	4日(うち1日実習)	20(選)
H8	Ⅰ	＜愛知県委託＞　病院ナースのための訪問看護研修	9～	4日(うち1日実習)	20(選)
D3	Ⅲ	災害発生時における受援体制を整えよう	12	半日(PM)	150
※新A1	新人～Ⅰ	医療現場における対人トラブル対応と個人情報保護	17	半日(AM)	200
H4	Ⅲ	退院調整看護師養成研修	17～	6日(うち2日実習)	30(選)
M7	Ⅳ	看護管理者のためのストレスマネジメント	23	半日(PM)	150
E6	Ⅱ	生命危機状態にある患者の治療と看護	24	1日	150
M16		＜労働環境改善委員会＞研修会①　働きやすい職場つくりを目指して～知っていますか?私達を取り巻く労働環境～	25	半日(PM)	50 ①②シリーズ
M14		＜日看録画配信＋演習＞　看護補助者の活用推進のための看護管理者研修　改訂版2022④	26	1日	70(選)
※C1	Ⅰ	基礎から応用まで学ぶ感染管理	31	1日	200

*丸数字は同内容研修の複数開催を示す

【8月開催研修①】

研修No.	対象・レベル	研　修　会　名	開催日	期間	定員
※E5	Ⅰ	急変につながる危険な徴候を知ろう～事例から学ぶ～	1	1日	200
※E10	Ⅰ	誤嚥性肺炎の予防とケア～口から食べるを支援する～	2	半日(AM)	200
※A3	Ⅱ	意思決定支援のプロセス～倫理的視点を学ぶ～	5	1日	200
G4	Ⅲ	＜愛知県・名古屋市委託＞　看護職員認知症対応力向上研修①	6・7・8	3日	50(選)

*丸数字は同内容研修の複数開催を示す

【8月開催研修②】

研修No.	対象・レベル	研　修　会　名	開催日	期間	定員
M9	Ⅳ	苦手なデータ活用をもっと身近に	9	半日(PM)	150
K11		＜看護制度委員会＞　看護基礎教育4年制化の推進～看護師等養成所と臨床の協働～	17	半日(AM)	50
※B1	新人～Ⅰ	看護記録で看護をつなぐ	20	1日	200
※E16	Ⅱ	脳血管疾患による障害の特徴と機能回復への援助	21	1日	200
※B2	Ⅰ	医療事故から身を守る看護記録～スタッフ編～	22	1日	200
※E3	Ⅱ	ちょっと上級者のフィジカルアセスメント～気づく力・見抜く力～	23	1日	200
K5	Ⅳ	＜愛知県委託＞　新人看護職員研修責任者研修	26～	5日	30(選)

*丸数字は同内容研修の複数開催を示す

【9月開催研修】

研修No.	対象・レベル	研　修　会　名	開催日	期間	定員
K2	Ⅰ	読み手に伝わる文章を作る	3	1日	45(選)
新M3	Ⅲ	看護職を守るハラスメント・暴力への対応	4	半日(PM)	150
J1	Ⅰ	はじめよう看護研究～研究疑問から成果発表まで～	5	1日	150
K4	Ⅱ	カンファレンスの上手な進め方	6	1日	40(選)
※D1	Ⅱ	災害看護～災害のメカニズムから学ぶとるべき行動～	9	1日	200
※G1	Ⅰ	認知症の理解と初期対応	10	1日	200
G5	Ⅲ	＜愛知県・名古屋市委託＞　看護職員認知症対応力向上研修②	10・11・12	3日	50(選)
F1	Ⅰ	子どもの状態を的確に把握するためのポイント	11	1日	150
F8		＜助産師職能委員会＞　無痛分娩と助産師	13	半日(PM)	80
※E19	Ⅱ	がん薬物療法を受ける患者のライフスタイルの支援	17	1日	200
K6	Ⅲ	＜愛知県委託＞　新人看護職員教育担当者研修①	19～	5日	30(選)
※E7	新人～Ⅰ	つくらない!見逃さない!悪化させない!褥瘡予防	30	半日(AM)	200

*丸数字は同内容研修の複数開催を示す

【10月開催研修】

研修No.	対象・レベル	研　修　会　名	開催日	期間	定員
K8	Ⅱ	＜愛知県委託＞　新人看護職員実地指導者研修①	1～	5日	30(選)
H9	Ⅰ	＜愛知県委託＞　訪問看護の魅力	3	半日(PM)	40(選)
※A2	新人～Ⅰ	看護実践に必要な倫理を学ぶ	7	1日	200
※E1	新人～Ⅰ	ビギナーのための呼吸・循環の観かた～フィジカルアセスメント～	10	1日	200
L5	Ⅱ	語って振り返る　わたしの看護	11	半日(AM)	150
K7	Ⅲ	＜愛知県委託＞　新人看護職員教育担当者研修②	15～	5日	30(選)
I2	Ⅰ	＜愛知県委託＞　介護施設等の看護実務者研修～高齢者の尊厳保持と自立した日常生活の支援～	16・17	2日	40(選)
L8	Ⅰ	怒りとうまく向き合うためのアンガーマネジメント	20	1日	50(選)
E20	Ⅰ	はじめての緩和ケア	21	半日(AM)	150
D4		＜災害看護委員会＞　地域災害応援ナース育成研修	25	1日	30(選)
L3	Ⅰ	メンタルヘルス～不調のサイン・早めの相談・その対処～	26	半日(PM)	50(選)
J2	Ⅲ	看護研究に取り組むための組織・支援づくり	28	1日	150
※H1	Ⅱ	病院(施設)と在宅をつなぐチームアプローチ	29	1日	200
※E15	Ⅱ	知ってほしいCOPDの現状とこれからの生活支援	30	1日	200
A5	Ⅲ～Ⅳ	看護管理者と組織がいきる倫理的マネジメント	31	1日	150

*丸数字は同内容研修の複数開催を示す

【11月開催研修①】

研修No.	対象・レベル	研　修　会　名	開催日	期間	定員
M8	Ⅳ	現場の「困りごと」を解決する	1	1日	50(選)
K9	Ⅱ	＜愛知県委託＞　新人看護職員実地指導者研修②	5～	5日	30(選)
M15		＜看護師職能Ⅰ委員会＞　看護職と看護補助者および多職種とタスク・シフト/シェアを進めよう	7	半日(PM)	100
M16		＜労働環境改善委員会＞　研修会②　働きやすい職場づくりの実践報告会	7	半日(PM)	50 ①②シリーズ
M1	Ⅰ	コーチングの基礎と成長支援～相手の成長を促すフィードバック～	11	1日	60(選)
※E13	Ⅱ	心不全の治療のポイントと急性増悪の予防	12	1日	200
※E21	Ⅱ	最期までその人らしくエンドオブライフケア～患者・家族のACP～	13	1日	200

*丸数字は同内容研修の複数開催を示す

【11月開催研修②】

研修No.	対象・レベル	研　修　会　名	開催日	期間	定員
※E2	Ⅰ	わかりやすい全身の観かた～フィジカルアセスメント～	14	1日	200
H13	Ⅱ～Ⅳ	明日から実践に役立つ社会福祉制度	15	1日	150
D6		＜保健師職能委員会＞　災害時の避難所の生活環境衛生対策	16	半日(PM)	50
H2	Ⅱ	今、変わりつつある外来看護	18	半日(PM)	150
D5		＜日看オンデマンド視聴＋演習＞　災害支援ナース養成研修①(申込期間要注意　※施設申込)	21・22	オンデマンド+2日	50(選)
C6		＜医療安全対策委員会＞　誤薬防止対策におけるダブルチェックを再考する～そのダブルチェックは本当に必要ですか～②	25	半日(PM)	50(選) ①②シリーズ
L1	新人～Ⅰ	レジリエンス～あなたのこころの回復～	26	1日	150
※新A4	Ⅰ～Ⅱ	インフォームド・コンセントにおける看護職の役割	27	半日(PM)	200
※E8	新人～Ⅰ	誤嚥させないスキル～食事介助と口腔ケア～	27	半日(AM)	200
F3	Ⅱ	医療的ケア児のかかえる課題と支援～小児医療と地域連携～	28	1日	150
新L6	Ⅳ	セカンドキャリアをデザインする	29	半日(PM)	150

*丸数字は同内容研修の複数開催を示す

【12月開催研修】

研修No.	対象・レベル	研　修　会　名	開催日	期間	定員
K10	Ⅱ	＜愛知県委託＞　新人看護職員実地指導者研修③	3～	5日	30(選)
C4	Ⅳ	＜日本看護協会主催＞　医療安全管理者養成研修①(日本看護協会　申込期間要注意)	5	1日	40(選)
D5		＜日看オンデマンド視聴＋演習＞　災害支援ナース養成研修②(申込期間要注意　※施設申込)	10・11	オンデマンド+2日	50(選)
※L7	Ⅰ	職場の人間関係を潤おすコミュニケーション～アサーションの活用～	19	1日	60(選)
F2	Ⅰ	虐待から子どもを守る気づきと対応	20	半日(PM)	150

*丸数字は同内容研修の複数開催を示す

【1月開催研修】

研修No.	対象・レベル	研　修　会　名	開催日	期間	定員
H3	Ⅱ	＜日看eラーニング+演習＞　外来における在宅療養支援能力向上のための研修	10	半日(PM)	50(選)
C5	Ⅳ	＜日本看護協会主催＞　医療安全管理者養成研修②(日本看護協会　申込期間要注意)	16	1日	40(選)
※新L2	Ⅰ	看護実践から気づきを養うリフレクション	17	半日(PM)	80(選)
L10	Ⅱ	サーバントリーダーシップ～変化に適応するリーダーとは～	20	1日	150
F4	Ⅲ	＜日看録画配信＋演習＞　小児在宅移行支援指導者研修(申込期間要注意)	22・23	2日	20(選)
G3	Ⅰ	＜愛知県・名古屋市委託＞　病院勤務以外の看護師等認知症対応力向上研修	23	半日(PM)	80(選)
E18	Ⅰ	患者が安心して臨むための周手術期看護	28	1日	150
G6	Ⅱ	認知症高齢者のケアの実際	30・31	2日	60(選)

*丸数字は同内容研修の複数開催を示す

【2月開催研修】

研修No.	対象・レベル	研　修　会　名	開催日	期間	定員
L11	Ⅳ	若手看護職がリーダーシップを発揮するために	17	半日(PM)	150
M17	Ⅱ～Ⅳ	知っておきたい看護の動向と展望	21	半日(PM)	150
M6	Ⅳ	医療メディエーター研修②～基礎編～	28・3/1	2日	30(選)

*丸数字は同内容研修の複数開催を示す

【開催日調整中研修】

研修No.	対象・レベル	研　修　会　名	開催日	期間	定員
D2	Ⅰ	災害発生時における看護職の役割を考えよう～災害医療体制を知る～		半日(PM)	150
E9	Ⅰ	褥瘡とスキン-テアを学ぶ～小児から高齢者、皮膚脆弱者～		1日	150
F7	Ⅱ 愛知県内の看護職者	児童養護施設で生活する子どもの実際と看護師の役割		半日(PM)	50
新G2	Ⅰ	一般病棟・外来での精神疾患をかかえる患者の関わり方		半日	150
G7	Ⅲ	大人の発達障害の理解とその向き合い方		1日	150
H5	Ⅲ	病院・地域でのACPの実践		半日(PM)	150
H11		＜愛知県委託＞　地域・在宅看護実習指導者研修		4日間	訪問20 教員10
H12	Ⅳ	訪問看護管理者研修(愛知県版)		9ケ月	20(選)
I3		＜看護師職能Ⅱ委員会＞　高齢者施設「自施設のBCPを活用しよう」(3回コース)		半日(PM)	40
新K3	Ⅰ	みんなが聞き入るプレゼンテーション		半日	150
※L9	Ⅰ	今の時代に求められるリーダーシップ		1日	200

第40回　愛知県看護学会　開催要領

1　目　　的　実践に根ざした看護研究を推進し、看護の質の向上を図る

2　テ ー マ　地域社会における看護の躍動　～多様化するケアの架け橋をめざして～

3　開催日時　令和６年12月17日（火）10：00～16：00

4　主　　催　公益社団法人　愛知県看護協会

5　会　　場　愛知県産業労働センター　（ウインクあいち）
名古屋市中村区名駅４丁目４－38

6　内　　容
（1）研究発表　　口演発表・示説発表
（2）特別講演　　コロナとの闘いを振り返って　～自分の役割を果たす～
講師　尾身　茂　氏
（公益財団法人結核予防会　理事長）
（3）日韓交流セッション
今、東アジア諸国ではどんな看護がおこなわれているのか
～日本と韓国における地域での看護実践～
（4）シンポジウム　　住民と寄り添い、支え続ける看護実践
～看護多機能小規模施設、出張健康相談での取り組みから～
（5）学会研究支援講座　　研究ビギナーのための支援講座
～研究テーマの見つけ方、研究計画書の作成～（仮）
（6）看護学生セッション　　看護学生による実践・研究の体験報告
（7）市民公開講座　　老いてもなお『青春』時代
～病気という新たなお友達との付き合い方～

7　演題募集
（1）応募資格　　令和６年度愛知県看護協会会員・看護学生
（2）応募方法　「愛知県看護学会　演題応募・発表要旨執筆要領」参照
（3）募集期間　　令和６年５月１日（水）～７月１２日（金）

8　学会参加
（1）参加資格　　愛知県看護協会会員・非会員、看護学生
（2）参加費（消費税込）　　※参加費には集録代を含む

	愛知県看護協会 会員	非会員	看護学生
事前参加登録	4,400円	6,600円	2,200円
当日参加登録	6,600円	8,800円	2,750円
集録のみ購入	1,650円／冊		

（3）参加申込方法　（原則、個人申し込み。発表者も申し込みが必要）
①愛知県看護協会の学会ホームページより申込
②参加費を振込む。（振込手数料は申込者負担）
※参加費振り込み後の返金は致しません
振込先については、参加登録されたメールアドレス宛てにお知らせします
（4）事前申込期間　　令和６年９月１日（日）～ １１ 月 ２９ 日（金）
（5）参 加 通 知　　参加券と集録は学会 1 週間前をめどに個人宛てに送付する。

愛知県看護学会　演題応募・発表要旨執筆要領

1　演題応募者の資格

当該年度の愛知県看護協会会員、または看護学生。

2　対象とする演題

1）演題（研究発表、実践報告、事例報告）は未発表のもの。（施設内発表のものは可）

ここでいう研究とは、先行研究を把握した研究課題の設定があり、研究目的を達成するための方法を明らかにした上で、データ収集と分析が行われ、その結果が文献を用いて考察されたものである。実践報告、事例研究とは、実践した意図と内容をわかりやすく、実践者間で共有可能なかたちで、具体的かつわかりやすく示されたものである。

2）倫理的に配慮された内容であり、その旨が本文中に明記されているもの。

3　応募方法

1）**演題応募受付は、E-mail (gakkai@aichi-kangokyokai.or.jp) で行う。**

（1）原稿と「演題申込書」、「演題登録チェックリスト」をE-mailに添付して送信する。　**※期限厳守**

送信メールの「件名」に、「所属施設名、発表者氏名」を記載すること。

（2）原稿は「発表要旨作成手引き」(P.33･34) に準じて作成する。(書式はホームページからダウンロード可能)

（3）「演題申込書」(P.32) をホームページよりダウンロードし、必要事項を記入する。

所属施設名は正式な名称で記載する。

（4）**演題応募をされたメールアドレスに、学会事務局から査読結果などを送信する。**

4　演題の採否

演題の採否は学会委員会で選考・査読のうえ、結果を通知する。

なお、提出された書類・記録媒体は採否に関わらず返却しない。

5　**発表要旨記載方法**（原稿の書式はホームページからダウンロード可能）

1）原稿は、常用漢字、新かなづかいを用い、外国語はカタカナ表記、外国人名や日本語訳が定着していない学術用語等は原語にて表記する。パソコンによる印書とする。

2）用紙は、Ａ４サイズの白色無地、図表も含め２枚以内とする。

3）書式は以下の通りとし、**すべて白黒**で作成する。(書式･表･図･配置等、「発表要旨作成の手引き」(P.33･34) を参照)

（1）表題:演題は12ポイントのMS明朝体、所属施設名や発表者氏名は、10ポイントのMS明朝体とする。

（2）本文

・二段組みとし、ページ設定、文字サイズ、書体、文字数や行数の変更は不可。

・文字サイズは10ポイントとし、和文フォントはMS明朝体で全角、英文およびアラビア数字は半角とする。

・数字はアラビア数字 (1･2･3のような算用数字) を用い、単位や符号は慣用のものを使用する。

・「はじめに」、「目的」、「方法」、「倫理的配慮」、「結果」、「考察」、「結論」等の項目別にまとめ、各項目にはローマ数字で番号を付ける。また、「はじめに」では、先行文献を検討した旨を明記し、倫理的配慮については「倫理的配慮とその記述方法に関する留意点」(P.35−37) を参照する。

（3）写真・図・表

①　写真は白黒で、そのまま使用できる鮮明なものとする。写真は図として扱う。

②　図（figure）の形式

・図の下に通し番号とタイトルをつける（図１、図２・・・）。

・タイトルは内容が簡潔にわかるようにする。

・タイトルはセンタリングまたは左寄せにする。

・Ｘ軸Ｙ軸が何を表すのかを明示。

・Ｘ軸・Ｙ軸の単位を記載する。（人や%などの単位を記載、標本数（ｎ＝　　）をつける）

・図は白黒で作成する。（色のちがいを使わず、実線・破線等で区別する）

③　表（table）の形式

・表の上に通し番号とタイトルをつける（表１、表２・・・）。

・タイトルは内容が簡潔にわかるようにする。

・タイトルはセンタリングまたは左寄せにする。

・表はタテ罫線を極力使わず、スペースで項目を区別する。

・行や列の頭に項目を記入する。

・数値の表示は、小数点以下の桁数をそろえ、小数点の位置は列の位をそろえる。

・個々の変数について単位を明記する。

・脚注を上手に利用する。

4）見出しの符号は以下の順で用いる。
Ⅰ Ⅱ Ⅲ → 1 2 3 → 1） 2） 3） →（1）（2）（3） → ① ② ③
・符号には句読点を打たず、1字あけて文章を記載する。
・大見出し（Ⅰ Ⅱ Ⅲ・・・）の前行は、必ず1行あける。
5）文体は、「である」調とし、句読点は「、」「。」を用いる。
6）文献の記載方法
（1）引用文献は、引用順に本文の引用箇所の右肩に[1) 2)]と番号をつけ、本文末尾に一括して記載する。
（2）共著者は3名まで表記し、それ以外は「他」とする。
（3）引用文献は下記に示すように記載する。
① 雑誌掲載論文
◆著者名：表題名，雑誌名，巻（号），頁，発行年（西暦）.
例）学会花子：看護研究の○○について，日本看護△△学会，25（11），p.35，2022.
例）学会花子，愛知太郎，高辻看子，他：安楽を考慮した体位交換，第○回日本看護学会論文集（看護管理），p.10-20，2022.
② 単行本
◆著者名：書名（版），発行所，頁，発行年（西暦）.
例）学会花子：看護実践研究の手引き（3），○○看護出版，p.145-148，2022.
◆著者名：表題名，編者名，書名（版），発行所，頁，発行年（西暦）.
例）学会花子：看護研究における○○，日本協子編，看護実践研究（2），△△出版，p.76-88，2023.
例）前掲書1），p.100-115.
③ 翻訳書
◆原著者名：書名（版），原書の発行年，訳者名，日本語の書名（版），発行所，頁，翻訳本の発行年（西暦）.
例）Alice Williams：Nursing Research（4），2022，学会花子訳,看護研究（4），○○看護出版，p.298-299，2022.
④ 電子文献
◆著者名：表題名，雑誌名，巻（号），発行年（西暦）．アクセス年月日，URL.
◆発行機関名（調査／発行年次），表題，アクセス年月日，URL.
例）文部科学省，厚生労働省（2014），人を対象にする医学系研究に関する倫理指針，2017年11月22日閲覧，http://www.mhlw.go.jp/file/06-Seisakujouhou-10600000-Daijinkanboukouseikagakuka/0000069410.pdf.
※公的機関から提供される情報（統計、法令等）、電子ジャーナルのみを対象にする。

【 注意点 】
・引用文献は、文章そのものを引用する場合と、論文全体の結果を引用する場合があり、どちらも引用文献として扱う。文献の内容を要約した場合も引用文献として記載する。
・本文の最後の引用文献一覧は、引用文献のみを記載する。
・本文中の引用箇所の番号と本文の最後の引用文献一覧の番号は一致させる。
・インターネット上でダウンロード可能で、書籍としても発行されている文献の場合、発行された書籍を原典（引用元）として引用する。
・孫引き（他の本に引用されている部分を、原典を調べないでそのまま引用すること）はせず、必ず原典を引用する。
7）利益相反の記載は、結論と文献の間とする。
例）演題に開示すべき利益相反はない。
8）集録集にそのまま印刷されるため、完全な原稿として提出する。

6 集録の作成
採択された演題の発表要旨で集録を作成する。

7 口演発表スライドの作成
・パワーポイント（Windows2016以降）、スライドサイズは4:3（横向き）で作成し、学会開催日の2週間前までに提出する。利益相反の有無に関わらず、スライド表示（タイトルスライド）の次にＣＯＩ（利益相反）開示のスライドを入れること。
・スライドでアニメーション機能を使用する場合、動作の保証はできかねますので、了承の上ご使用ください。
・当日、発表用パワーポイントの差し替え不可。

8 示説ポスターの作成
・利益相反の有無に関わらず、ポスター内にＣＯＩ（利益相反）開示を表記すること。

抄録査読のポイント

1. どのようなことを明らかにしたいか、目的を明確に記載しているか。
2. 方法は、追試ができるよう明確に記載しているか。
3. 結果は、目的に沿って記載しているか。
4. 考察･結論は、結果に基づき、記載しているか。
5. 対象に対する倫理的配慮について記載しているか。
6. 発表要旨の内容を端的に示すタイトルが明記されているか。

別紙１

愛知県看護学会　演題申込書

演 題 (タイトル)			
種類(〇で囲む)	１.研究報告　　２.実践報告・事例報告　　３.その他（　　）		
発 表 者	ふりがな 氏　　名	年　齢 歳	性　別 男・女

所属施設名	発表者の会員確認 看護協会会員証のコピーを貼ってください ※会員証貼付できない方は愛知県看護協会会員番号を記載 □□□□□□
施設所在地　〒　　－ 連絡先 所属部署名（　　） TEL（　　）　　－ 内線（　　） FAX（　　）　　－ E-mail（※原稿、査読など連絡のとれるアドレス）	職種（〇をつけて下さい） 保健師 ・ 助産師 ・ 看護師 ・ 准看護師 専門看護師・認定看護師（分野：　　） 看護学生（　　年生）

発表形式希望 (〇で囲む)	・口演　　・示説　　・どちらでもよい
分野区分 （いずれかを〇で囲んでください）	① 急性期看護　②慢性期看護　③在宅看護　④精神看護 ⑤ﾍﾙｽﾌﾟﾛﾓｰｼｮﾝ　⑥看護管理　⑦看護教育　⑧その他（　　）

	氏　名	ふりがな	愛知県看護協会　会員番号 ※非会員、看護学生はその旨を記載
共同研究者			

＜個人情報の取り扱い＞
本会の個人情報保護方針および規程に基づき、個人情報の取得・利用を適切に行います。この個人情報は、愛知県看護研究学会に伴う事務手続き、書類発送に用い、この利用目的の範囲を超えて取り扱うことはいたしません。

別紙２

[研究発表要旨作成の手引き]

１枚目

余白 20mm

看護事業所におけるワークライフバランス導入活動
～ノー残業デイ導入前後での意識変化～

演題
（12ﾎﾟｲﾝﾄ　MS 明朝体）
副題
（12ﾎﾟｲﾝﾄ　MS 明朝体）

１行あける

愛知フラワー事業所

○高辻看子・学会花子

施設名
（10ﾎﾟｲﾝﾄ　MS 明朝体）
氏名
（10ﾎﾟｲﾝﾄ　MS 明朝体）
発表者の前に○をつける

10 行分あける

Ⅰ　はじめに
なぜこのテーマに取り組まれたのか、研究の動機を分かりやすく記述する。
〈注意点〉
①　リサーチクエスチョンについて記述する
臨床で実際に起こった事象などを記載し、先行文献ではどの部分が調査されているかを記述する。
②　調査されていないことを研究のテーマとしたことを記述する。（研究の動機）
③　この研究で明らかにされると思われること（研究の意義）を記述する。

24 字×40 行

Ⅱ　目的
この研究で何を明らかにしようとしているのかを記述する。研究の動機とは違うので注意する。

Ⅲ　用語の定義
研究のなかで重要な用語は定義を記述する。ない場合は、記述しなくてもよい。記述しない場合は、以下「Ⅲ　方法」とローマ数字を変更する。

Ⅳ　方法
研究の期間、調査方法など研究の方法を以下のように記述する。
〈記載例〉
1　研究デザイン：量的研究
2　データ収集期間：201○年△月×日～201○年▲月□日
3　研究対象者：A 病院 B 病棟看護師■名
4　データ収集方法
5　倫理的配慮
〈注意点〉
①　他者が読み、同様な手順で研究を進めることができるように分かりやすく記述する。
②　量的研究であれば、対象の選定方法、質問紙の概要、配布・収集方法、データの分析方法などを記述する。
③　質的研究であれば、対象者の選定方法、データの収集方法と分析方法を記述する。データ分析方法においては、データの妥当性が担保できる内容（例：研究者●名で意見が一致するまで検討した）も記述する。
④　データ収集方法は過去形で記載する。
⑤　どのような倫理的配慮をしたのかについて簡潔に記述する。所属施設の倫理委員会などの承認を得ている場合は承認番号も記載する。（倫理的配慮については別紙参照）

Ⅴ　結果
調査によって得られたデータを以下のように簡潔に示す。
〈注意点〉
①　記述スペースが限られているため、考察で必要なデータのみ記述する。
②　調査方法は、Ⅳ方法に記述されているためここでは記述しない。（同じ内容のものは記述しない。）
③　量的研究では、記述統計、検定結果を分かりやすく記述する。図表を用いて記載をしても良い。

余白 15mm　余白 10mm　余白 15mm

余白 20mm

別紙２

２枚目

余白 20mm

24 字×50 行

24 字×50 行

余白 15mm　余白 10mm　余白 15mm

Ⅵ　考察
〈注意点〉
①結果で記述されていたことに対し考察を行う。結果に記載されていないことは考察では記述できない。
②得られた結果を、先行研究の結果や既存の理論などと比較し考察を行う。同様の結果が出ている理由、違う結果が出ている理由などを考察し、何がこの研究のオリジナリティなのかを記述する。
③結果の羅列はしない。

Ⅶ　結論
〈注意点〉
①考察された内容から、この研究で明らかにしたいこと（目的）に対して、何が明らかになったのか、残されている課題は何かなどを簡潔に記述する。
②目的に応じた内容となっている。
《1 行あける》
利益相反について記載する。
〈記載例〉演題に開示すべき利益相反はない。
《1 行あける》
文献
1）□□□

＜その他、留意していただきたい事項＞
①主語、目的語が抜けないように、5W1H に留意して記載する。
②ひとつの段落には、同一の内容を記述する。文頭と文末の内容がずれていない。
③意味が同じ単語は統一した単語を使用する。
（例：ナース・スタッフ・看護師→看護師）
④平易な言葉を使用し、誰もが内容を理解できるように心がける。
⑤提出前には再度全体の確認を行い、誤字・脱字、内容の重複がないか、要領に沿った記述（半角・全角、番号ふり、フォントなど）ができているか、文章は読みやすいかなどチェックを行い提出する。

余白 20mm

[事例・実践報告発表要旨作成の手引き]

１枚目

余白 20mm

急性期Ａ病院での人工呼吸器を装着児のレスパイト入院の取り組み

演題
（12ポイント MS 明朝体）
副題
（12ポイント MS 明朝体）

１行あける

愛知へいせい病院
○学会太郎・高辻行代

施設名
（10ポイント　MS 明朝体）
氏名
（10ポイント　MS 明朝体）
発表者の前に○をつける

10 行分あける

Ⅰ　はじめに
なぜこのテーマの実践、症例を報告しようと思ったのかという動機と、実践報告／事例報告の意義を分かりやすく記述する。
＜注意点＞
クリニカルクエスチョン、リサーチクエスチョンについて記述する。
臨床現場で実際に起こった事象などを記述し、先行文献ではそのような調査、実践報告がされているかを記載する。
この実践報告／事例報告をしようと思った動機を記述する（研究ではないので、新奇性は必ずしも必要ない）。
この報告をすることでのメリット（意義）を記述する。

余白 15mm　余白 10mm

24 字×40 行

Ⅱ　目的
この実践／症例報告をすることで、どんな意義があり、どんな課題を明らかにしようとしているのかを記述する。動機はここに不要である。
例）急性期Ａ病院で取り組んだ人工呼吸器を装着した子どものレスパイト入院１例を振り返り、今後の課題を明らかにする。

Ⅲ　用語の定義
実践／症例報告のなかで重要な用語は定義をする。無い場合は、記述しなくてもよい。記述しない場合は、以下「Ⅲ　実践内容」とする。

Ⅳ　実践内容
実践した期間、実践した内容、症例に関して記載をする。実践内容の項目に関しては、報告する内容に応じて臨機応変に対応する。

実践内容としての書く項目の例）
1　実践期間
2　症例紹介
　1）患者と家族
　2）入院までの経過
　3）病棟の看護体制
3　アセスメントと病棟での取り組み

Ⅴ　倫理的配慮
どのような倫理的配慮をしたのかについて簡潔に記述する。症例報告の場合、名前や疾患名を伏せても患者および家族が特定されやすいため、注意する。報告に関して必要な部分は詳細に記載し、他の部分は事例が分からないように簡潔に記載する。所属施設の倫理委員会などの承認を得ている場合は承認番号も記載する(倫理的配慮については別紙参照)。

Ⅵ　結果
臨床で実践して得た結果を簡潔に示す。
＜注意点＞
①記述スペースが限られているため、考察で必要なデータのみ記述する。
②図表を用いて、分かりやすく記述をすると良い。
③結果は見出しや項立てをして記載すると良い。
例）
実践の結果３つの段階を経てレスパイト入院は実施された
1　混乱の段階
2　手さぐりの段階

余白 20mm

２枚目

余白 20mm

24 字×50 行

24 字×50 行

余白 15mm　余白 10mm　余白 15mm

Ⅶ　考察
＜注意点＞
①結果で記述されたことに対して考察を行う。結果に記載されていないことは考察で記述できない。
②得られた結果を、先行文献の結果や既存の理論などと比較して考察をする。同様の結果が出ている理由、違う結果が出ている理由などを考察し、何がこの実践／事例報告のオリジナリティなのかを記述する。
③結果の羅列はしない。

Ⅷ　結論
＜注意点＞
①実践／症例報告の目的から明らかになったことを簡潔に書く。
②今後の課題を簡潔に書く。
＜１行あける＞
利益相反について記載する。
＜１行あける＞
　文献
1)・・・・・

＜その他、留意していただきたい事項＞
①主語、目的語が抜けないように、5W1H に留意して記載する。
②ひとつの段落には、同一の内容を記述する。文頭と文末の内容がずれていない。
③意味が同じ単語は統一した単語を使用する。
　（例：ナース・スタッフ・看護師→看護師）
④平易な言葉を使用し、誰もが内容を理解できるように心がける。
⑤提出前には再度全体の確認を行い、誤字・脱字、内容の重複がないか、要領に沿った記述（半角・全角、番号ふり、フォントなど）ができているか、文章は読みやすいかなどチェックを行い提出する。

余白 20mm

看護研究における倫理的配慮とその記述方法に関する留意点

これまで愛知県看護学会へ応募された皆様の研究を拝見し、共通の課題として以下の 6 点が挙げられています。ぜひご一読いただき、抄録作成、研究発表及び論文作成に役立ててください。

1. 研究課題とその背景にあるものを先行研究から調べることについて

◇◆研究のオリジナリティや価値、位置づけを明らかにし、発表の意義を明確に◆◇

研究課題は看護の実践の現場から生み出された貴重なテーマです。実践のなかからこの研究課題が明らかになった後は、このテーマに関する文献を読み、これまでの先輩研究者たちがどのような研究をしてきたのかを知り、何がわかっていて何がわかっていないのか、今、何が問題となっているのかを調べるために行います。これが研究の背景となるものです。そのなかから、自分の研究の位置付けを考えます。この研究の背景を知らずに研究を行うことは、同じ研究が繰り返されることになりかねません。これは研究のオリジナリティや研究の価値という側面からみて、問題を含むことになります。

◇◆研究結果が出ているテーマを繰り返すことは、倫理的に問題◆◇

すでに研究結果が明らかになっている研究テーマを再度行うことは、研究対象者に不必要な労力を与えることになり、倫理的に問題があると考えられます。文献検討を行い研究の背景を明らかにする過程で、自分の研究テーマもより洗練されますので、この点について意識して取り組んでください。

2. 「当院」「当病棟」などの表記について

◇◆研究フィールドを特定されない表記に◆◇

当院、当病棟という表現ならびにイニシャルを使った表現は、著者の所属を見ることによって、固有名詞を使っているのと同じことになり、研究フィールドが特定されます。また、同時に当院、当病棟では、どういう種類の病院なのか、病棟なのかは伝わりません。この 2 つの理由から、当院、当病棟あるいは○○病棟といった表記は論文では使われていません。院内発表では、当院、当病棟などの表現は自然であり、病棟の性質も分かっているわけですが、施設を離れた全国規模の発表ですので、以下の例を参考の上、変更してください。

例：「私立総合病院の内科病棟」、地域性の表示がその論文にとって必要であれば「関東近郊の公立病院」、規模が必要であれば「300 床の公立総合病院」、役割を伝えたいならば「公立総合病院でその地区の感染症の中核病院」など、論文を理解する上で必要な説明を加えて表記します。

◇◆研究フィールドを特定されない表記であれば、著者の所属が明記されても憶測にすぎない◆◇

このように変更しても、著者の所属をみれば、研究フィールドは特定できるという疑問があるかと思います。研究フィールドはこの病院だろうと読者は思うでしょうが、論文中にフィールドを特定する表現がなければ、それは憶測にすぎません。研究の対象者ならびに研究フィールドを守る観点から、フィールドの特定を避けることが研究者の責任です。

3. 研究対象者への同意および個人情報の記載について

◇◆研究対象者に研究目的を説明し、自由意思で研究の同意を得たことの記載を明確に◆◇

研究対象者への研究の目的、方法、期待される結果と対象者にとっての研究協力に関する利益、不利益を伝えた上で同意を得たことを明確に記載する必要があります。またその際、研究協力への同意が強制されることなく、自由に判断できた事実を記載する必要があります。応募された研究の中には学生を対象とした研究もあり、患者を対象としたときと同様の配慮が求められます。たとえば、入院中に病棟の看護ケアの質評価を、無記名で依頼を行っても、入院中の患者が自由意思で調査への参加を決定したとは判断しにくいため、退院時にこの調査を依頼する、などの工夫が必要になります。あるいは教員が学生に調査を依頼する場合も、授業中に行ったり、担当科目の教員が調査依頼を行うことは、自由意思を損なうことにつながります。

◇◆適切に判断ができない状態の対象者の場合は、代理人もしくは倫理委員会等で承認を得たことを記載◆◇

研究への同意に適切に判断ができない状態にあると考えられる対象者の場合には、代理人もしくは代理人が存在しない場合には病院の倫理委員会等で承認を得た事実を記載する必要があります。また研究依頼時には適切に判断ができない状態であっても、回復とともに判断できる状態になれば、その時点で研究協力の同意を対象者から再度得る必要があります。

◇◆研究対象者に含めるべき人々を明確にし、同意を得たことを記載◆◇

研究対象者に含めるべき人々を明確にします。看護師へのインタビューを行った研究において、自分たちが看護ケアを行った患者に関する情報を詳細に述べるような場合には、その患者にも研究の同意を得ておく必要

があります。しかし何らかの理由でその患者から同意が得られない場合には家族もしくは病院の倫理委員会等で承認されることが必要です。また過去のデータを分析する場合にも可能な限り研究対象者からの同意を得ますが、それが困難な場合には病院の倫理委員会等での同意が必要となります。

◇◆実習で担当した患者のデータを用いる場合、患者もしくは倫理委員会で承認を得たことを記載◆◇

看護学生が病院実習で担当した患者との関わりを事例としてまとめる場合、個人が特定されない配慮が求められます。また、データを用いるにあたり、実習で担当することに関する同意とは別に、事例としてまとめることに関する同意を可能な限り患者から得ます。それが困難な場合には、病院の倫理委員会等での同意が必要となります。患者もしくは病院の倫理委員会等から同意を得た場合は、その旨を記載してください。

◇◆研究対象者の個人情報は特定されない表記に◆◇

データの解釈に必要な研究対象者の情報は記載が必要です。しかし、それ以上の不必要な個人情報を論文で公表することは避けなければなりません。たとえば、入退院年月日、通院期間の年月日、名前のイニシャルなどです。公表するということは、誰でも読める可能性があるということです。対象者である患者さん自身が読んだとき、対象者となった看護者がそれを目にしたとき、これは自分だとわかることを避けます。

例：イニシャルや明確な年月日は、誰のことかわかる可能性が高いので、A さんあるいは事例 1 に変更し、年月日については期間（発症から○○ヶ月など）で表現するなど、工夫して表記してください。

◇◆結果に関係しない個人情報は省く◆◇

結果に関係しない情報は、論文には書きません。どういう対象者から集めたデータかを把握するために必要な情報か、結果の解釈に必要な情報か、の 2 点が記載するかどうかの判断基準です。年齢、性別、病名以外の個人情報に関してこの 2 点から見直して、不必要なものは削除してください。研究対象者の保護は、研究倫理の中で重視されていることの一つですので確認をお願いします。

4. 著作権について

文献から本文を引用する場合は、出典（文献）を明記します。図・表は転載許諾を得た上で出典（文献）を明記してください。既存の尺度を使用する場合は、必要に応じて尺度の作成者から許諾を得たことを記載し、出典（文献）を明記してください。尺度を改変して使用する場合は、作成者から許諾を得たことを必ず明記してください。また、原則として薬品や検査器具等は一般名称を用い、（ ）内に商品名と登録商標の場合は®を記載してください。

5. 利益相反の有無について

「利益相反」とは、臨床と企業間での共同研究の場合に、公的利益（得られる成果を社会へ還元する）と私的利益（個人が取得する金銭、地位、利権など）が研究者個人の中に生じる状態のことを指します。看護研究では企業から無償で提供された機材を使ったり、企業や営利団体から研究費の提供を受ける場合もあり、利益相反そのものは問題ではありません。しかし、そのような経済的な利益関係などにより、研究に弊害が生じることが問題となります。そのため、公表資料（発表資料、抄録、論文等）に利益相反の有無を記載し自己申告することにより、その研究結果の中立性と公明性を確保して研究の責務を適正に果たしていることを実証する必要があります。

例：＜利益相反がある場合＞本演題発表に関連して、過去 1 年間に△△社から研究者所属の看護部への委託研究費・奨学寄附金などの研究費、および個人的な講演謝礼を受けている。
＜利益相反がない場合＞本演題発表に関連して開示すべき利益相反関係にある企業等はない。

6. 引用文献と参考文献について

◇◆引用文献の記載は適切に◆◇

論文中に先行研究として活用する文献は引用文献です。例えば、「既に山田ら[1)]が指摘しているように」あるいは「この結果は山田ら[1)]とは異なり、○○の点で特徴があった。」等、文章そのものを引いていない場合でも、論文全体を引用文献として扱います。文章をそのまま引く場合も引用文献になります。引用文献は引用順に番号を付し、論文の最後にリストにして記載します。参考文献は、引用していないがその論文を書くのに不可欠だった文献という意味です。論文を書くときは引用文献のみにするとすっきりしますので、この点を心がけて論文をお書きください。

◇◆孫引きではなく、原点から引用を◆◇

A 氏の論文の中に引用されている B 氏の意見を引用したい場合は、A 氏の論文の文献リストから B 氏の論文を探し、B 氏の文献を自分で読んでから引用してください。

平成 29 年度日本看護学会論文集投稿ガイドより引用、一部加筆修正

実践報告・事例報告における倫理的配慮

愛知県看護学会へ応募された演題において、実践報告や事例報告が増えています。実践報告や事例報告をする場合の倫理的配慮について、以下を参考にして、抄録作成を行ってください。

1. 日常的に行った看護実践や実習で担当した事例を発表したい場合

可能な限り対象者の同意を得てください。

対象者が退院している、または亡くなっているため接触が不可能等、同意を得ることが困難となる場合は、病院の倫理委員会や看護部の代表者等に発表に関する承認を得てください。抄録や発表では、個人が特定されないように配慮をしてください。

実習で担当した患者さんのことを発表する場合、実習で受け持ちをすることとは別に対象者に同意をとることが必要となります。

【個人が特定されないような配慮の例】

- 名前はイニシャルを使用せず、A さんあるいは「事例 1」等と表記する
- 入院年月日、通院年月日をそのまま記載せず、X 年 Y 月のようにアルファベッドを用いて表記したり、発症から○ヶ月等と表記する
- 結果や考察に関係しない情報は記載しない（結果や考察に関係のない生育歴、経過、疾患名、家族関係、検査データ等）

◆倫理的配慮の記載例◆

- 個人情報保護と発表について対象者に口頭・書面にて説明し承認を得た。また、A 病院倫理委員会の承認を得た（承認番号：○○○○）。
- 個人が特定できないように十分な倫理的配慮を行った。また、発表にあたり所属施設の看護部の承認を得た。

2. 職員への教育、業務改善の評価を発表したい場合

学会での発表に関する所属施設の規定（倫理委員会等※）に従ってください。個人が特定されないような配慮を行ってください。

※倫理委員会が所属施設にない場合は、所属施設の規定に従い、所属施設の長に発表に関する承認を得る等の手続きをしてください。

◆倫理的配慮の記載例◆

・発表に関して所属施設の長の承認を得た。個人が特定されないように十分な倫理的配慮を行った。

愛知県看護学会　演題登録チェックリスト

発表要旨に照らし合わせて全ての項目をチェックし、プルダウン機能を用いて〇・×を入力してください。このチェックリストは発表要旨と一緒に提出してください。
メイン項目に×がある場合は受理されませんので、ご注意ください。
（「※」印の項目は該当する場合のみチェックを入れてください。）

演題タイトル：

所属施設：　　**氏名**

＜初回投稿・修正後投稿　共通＞　チェック項目		
＜メイン項目＞		
	1	今回、発表要旨を投稿することに関して、**所属長（看護部長、所長など）から許可を得ていますか**？ **（許可を得た方の職位：　　）**
	2	倫理委員会、それに準ずる倫理審査を受け、承認を得ていますか？　§注1
	3	発表内容は他の学会や他誌に公表あるいは投稿されていないものですか？
	4	**利益相反（利害関係が疑われる企業から資金・物資の無償貸与など）の有無**に関する記述は、結論の後、文献リストの前にありますか？
＜サブ項目＞		
	5	本文（スペースを含む）・**文献・図表を含めてA4　2枚以内**にまとめていますか？
	6	本文の文字サイズは10ポイント、和文フォントは明朝体で全角文字、**英文・アラビア数字は半角文字**となっていますか？
	7	本文は「はじめに」・「目的」・「方法」・「結果」・「考察」・「結論」等の項目別にまとめ、各項目にローマ数字（Ⅰ．Ⅱ．Ⅲ）で番号をつけていますか？
	8	「目的」・「方法」・「結果」・「考察」・「結論」「文献リスト」等、**大項目の前は1行スペースが空いていますか**？
	9	図表等は愛知県看護学会ホームページにある「図表の書き方」に沿って記載されていますか？ ＊図表ごとに通し番号とタイトルを付ける、**タイトル位置（図は下、表は上）**、単位・標本数の表記など
	10	図表等は、白黒印刷で判別できる明瞭なものですか　？＊**カラー原稿は不可**です
	11	**文献の記載方法は発表要旨執筆要領に従っていますか？**
	12	本文中の**引用箇所と本文最後の引用文献一覧の番号および内容は一致**していますか？
	13	文献はおおもとの論文（尺度であれば、尺度開発者の論文）から引用していますか？ ＊図表や写真等の転載は原則として認めません
	14	愛知県看護学会ホームページにある「倫理的配慮と記述方法の留意点」、「実践報告・事例報告における倫理的配慮」は熟読しましたか？
	15	研究対象者へ研究内容および研究結果の公表等について説明し、承諾が得られていますか？
	16	研究対象者が特定できないよう配慮していますか？
	17	**固有名詞**（当院・当病棟を含む）を使っていませんか？
	18	研究への参加によって、対象者に不利益や負担が生じないよう配慮していますか？
	19	既存の尺度等および商標登録物の使用について、著作権者から必要な許諾を得ていますか？※
	20	薬品や検査器具等は、原則として一般名称を用い、（　）内に商品名と登録商標の場合は®を記載していますか？※
＜修正後投稿時のみ＞チェック項目　※修正投稿の際は下記項目もあわせてご確認ください。		
	21	査読用紙に「査読結果に対する研究者のコメント」　をすべて記載しましたか？

§注1：「準ずる倫理審査」：①実践報告では発表要旨の記述内容、表現が倫理的に問題がないか所属長（看護部長、所長）に確認してもらうことをさします。②研究の場合、倫理審査委員会が施設内にないとき、研究計画書を看護部など研究に関係ない第三者に倫理的問題がないかチェックしてもらうことをさします。

公益社団法人 愛知県看護協会
― 交通案内 ―

名古屋駅（JR・名鉄・地下鉄）

JR東海道線・中央線（約4分）
名鉄名古屋本線（約4分）

JR中央線（約7分）

名古屋市営地下鉄東山線
（約5分）

金山総合駅（JR・名鉄・地下鉄）

バスターミナル

7番のりば
- 金山11（池下行）
- 金山12（妙見町行・金山行）
- 金山16（瑞穂運動場東行）
- 御・金（御器所通行）

8番のりば
- 金山14（瑞穂運動場東行）

4番のりば
- 金山18（要町）

約10 分

鶴舞駅（JR）

3番のりば
- 基幹1
（星崎行、鳴尾車庫行、笠寺駅行）
- 栄26（博物館行）
- 黒川12（博物館行）
- 名駅18（名鉄神宮前行）

約7分

栄（地下鉄）

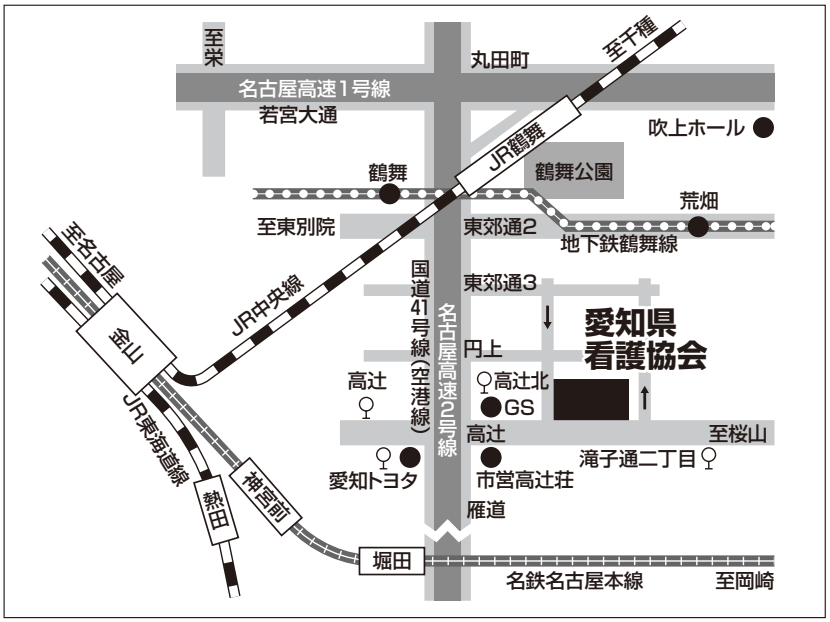
17番または18番のりば
- 基幹1
（星崎行、鳴尾車庫行、笠寺駅行）

約20分

高辻・高辻北

徒歩3分

愛知県看護協会
（名古屋市昭和区円上町26 番18 号）



名古屋市交通局　https://www.kotsu.city.nagoya.jp

駐車場はありませんので、必ず公共交通機関をご利用ください。

研修に関する
連絡・問合せ

愛知県看護協会　教育センター
TEL　052－871－0761
https://www.aichi-kangokyokai.or.jp/

令和６年度新入会員の皆様へ

この度、愛知県看護協会へのご入会ありがとうございます
今年度新入会員の皆様に新たな企画を考えました

新入会員の皆様！
大募集　看護協会の研修
１回無料に奮って参加ください

応募資格	令和６年度　新入会員
受講回数	１回
受講コース	講義又はシミュレーションどちらか選択
受講選択	・講義：「令和６年度教育研修計画」の冊子に掲載している研修会の中から選択。 （令和６年度教育研修計画 P.13～P.22 の表の研修会を参考） 県等の委託、診療報酬に関する研修、選考研修及び２日間以上の研修は選べない。 ・【シミュレーション】：実施内容：「採血」「点滴」「吸引」　研修日：火・水・木の３回/週 13 時 30 分から 16 時まで。祝日及び都合により開催しない日があります
受講条件	無料クーポン番号が必要　【有効期限：入会月より１年間】
クーポン取得方法	「公益社団法人愛知県看護協会会員になられた皆様」のチラシにある 二次元コードにアクセスすると各自のメールに無料クーポン番号が届く

注意

無料クーポン
例：24888888

Point!
クーポンを活用しよう

問い合わせ先

TEL：052-871-0761
受付時間：9:00～17:00
公益社団法人　愛知県看護協会教育センター

愛知県かんごちゃん

AICHI NURSING ASSOCIATION

公益社団法人　愛知県看護協会

〒466-0054 名古屋市昭和区円上町26番18号
TEL.052-871-0711　　FAX.052-871-0757